

DJEČJI VRTIĆ CVRKUTIĆ, OROSLAVJE

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "CVRKUTIĆ"

za pedagošku godinu 2019./2020.

*Oroslavje,
rujan 2019.*

DJEČJI VRTIĆ CVRKUTIĆ

OROSLAVJE A. MIHANOVIĆA 6

MB:1338978

OIB:73676398914

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA
„CVRKUTIĆ“ OROSLAVJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**

Upravno vijeće na svojoj 6. sjednici održanoj dana 3.10.2019.

donijelo je

ODLUKU

Usvaja se Godišnji plan i program rada dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2019./2020.

Ravnateljica

Predsjednica Upravnog vijeća

Silvija Čičko

Katarina Grgec, prof.

ŽUPANIJA: KRAPINSKO ZAGORSKA

GRAD: OROSLAVJE

ADRESA: A. MIHANOVIĆA 6

E-MAIL: cvrkutic@h-1.hr

ravnateljcvrkutic@gmail.com

TELEFON: 049/285-640

MOBITEL: 095 206 10 78

OIB: 73676398914

OSNIVAČ: Grad Oroslavje

GODINA OSNIVANJA: 1972.

RAVNATELJICA: SILVIJA ČIČKO

Sadržaj

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumu

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića OROSLAVJE

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

2.2. Program predškole

2.3. Program igraonice za djecu

2.4. Program ranog učenja jezika, engleski

3. BITNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

4. PROJEKTI

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajuću najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnosti djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta te se temelji na dobrom razumijevanju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijative djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjeloviti odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj koncepata svakog pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućuju „učenje-učenja“ nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenom vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece u njemu. Podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifični kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koja se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikulumu vrtića podrazumijeva **stvaranje organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta**, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njihova obiteljskog života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije u profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njihovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgajatelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskog odgoja

Temeljna struktura predškolskog kurikulumu podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža djetetova zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa

svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguravaju mu kvalitetnu prilagodbu trenutnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je primjerice polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacija vlastitih aktivnosti i vještine vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način. Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje i rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkog (usklađenog) djelovanja djeteta s drugom djecom i odraslima, sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima, sposobnost (samo)poticanje na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti, samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja), mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost), sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća, inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji zajednice i društva.

1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Cvrkutić

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, te programe predškole, igraonice, ranog učenja engleskog jezika. Pri izradi kurikuluma naglasak je stavljen na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Polazište i središte rada su ponajprije potrebe djece te roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se za načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne postavke otkrivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgajatelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljene su sljedeće bitne zadaće:

1. Unapređenje razvojno poticajnog okruženja za učenje.
2. Prepoznavanje i zadovoljavanje dječjih potreba i interesa.
3. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa(dijete, roditelj, odgajatelj, ostali).
4. Povećanje planiranja temeljenog na praćenju i prepoznavanju individualnih interesa i potreba djece.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno- obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno obrazovnog procesa proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Cjelodnevni deset satni program u petodnevnom radnom tjednu (ponedjeljak-petak) za djecu s navršenom jednom godinom života, do polaska u osnovnu školu.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarenju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece(poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

U radu s djecom uz individualni, rad u manjim skupinama koristimo se projektnim načinom rada. Cjelodnevni 10-satni program obuhvaćen je projektima.

Prostori vrtića koje djeca koriste organizirani su u obliku manjih centara. Takvom organizacijom prostora poštujemo prirodnu potrebu grupiranja djece u manje skupine. Na taj način omogućujemo im razvijanje suradničkih odnosa, razmjenu ideja s ostalom djecom i odgajateljima te pružamo prilike da pomažu jedni drugima učeći jedni od drugih.

2.2. Program predškole

U skladu sa zakonskim osnovama i stručnim pretpostavkama programa, predškola, kako kraći predškolski program, namijenjena je svoj djeci u godini prije odlaska u osnovnu školu; kako onoj koja su obuhvaćena primarnim predškolskim programom, tako i onoj koja to nisu. Sve pripreme za početak rada predškole obavljene su u mjesecu kolovozu i rujnu:

- roditelji su dobili obavijesni letak putem pošte
- roditeljski sastanak održan je 18.09.2019. gdje su roditelji dobili sve potrebne informacije o provođenju programa.

I ove godine planiranje će se vršiti prema materijalima za rad u programu predškole, ali dopunjeno korištenjem i unošenjem, u planiranje odgojno obrazovnog rada, novih tendencija i promišljanja prema programskom kurikulumu.

Dokumentacija će se sastojati od:

- Dnevnih planova i programa rada s realizacijom
- Evidencije dolaska djece
- Likovne mape

U neposrednom radu s djecom bit će zastupljena dinamika raznovrsnosti i fleksibilnosti u realizaciji aktivnosti. Polaziti će se od interesa, mogućnosti i potreba djece.

U neposrednom radu s djecom voditi računa o osiguravanju uvjeta za ravnopravan tretman njege, brige za zdravlje te tjelesni razvoj, stimuliranje psihofizičkog razvoja djeteta. Primjenjivati će se i voditi računa o individualnosti i stalno pridržavati emocionalnu vezu dijete –odgajatelj. Ponuđeni sadržaji i tumačenja na postavljena pitanja djece moraju biti temeljeni na znanstvenim osnovama. U radu s djecom koristiti će se vanjski i unutarnji prostor koji će se nastojati što češće mijenjati i opremiti novim pomagalima za rad.

U realizaciju postavljenih zadataka uključivat će se i roditelji u cilju ostvarivanja: samostalnosti djece, razvoju prijateljstva, slobodne komunikacije s okolinom, u razvijanju interesa djeteta za život i promjene oko njega, u potrebi djeteta da ga se prihvaća kao ravnopravnog člana obitelji i grupe a u želji djeteta da pomaže, stvara, istražuje, pita te stvara pozitivnu sliku o

sebi. Kontinuirano pratiti, analizirati i pravovremeno reagirati u individualnom razvoju svakog djeteta.

Programom predškole u godini prije polaska u školu obuhvaćena su sva djeca s područja Grada Oroslavja koja nisu polaznici našeg ili okolnih primarnih programa.

- Ukupan broj upisane djece je 25

CILJ I ZADAĆE PROGRAMA

U skladu s humanističko- razvojnom koncepcijom Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece te prema specifičnosti programa „ Skrb i poticanje ranog razvoja djece u Hrvatskoj“ , spoznajama o značenju izvan obiteljskog odgoja te postavkama Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava cilj programa je:

- poticati cjelovit razvoj djeteta, a posebno socioemocionalne dimenzije i stvaralačka svojstva kroz doživljavanje i izražavanje u raznovrsnim aktivnostima i igrama
- kod sve djece, a posebno kod djece s posebnim potrebama utjecati na razvoj pozitivne slike o sebi, razvoj komunikacijskih vještina, suradnju, toleranciju i uvažavanje raznolikosti kod svakog djeteta
- upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole

Povezivanjem obiteljskog odgoja s odgojem djece u ustanovi potrebno je postići srodnost vrtićkog s dobrim obiteljskim odgojem, uključujući roditelje u kreiranje programa rada kako bi zajednički osigurali povoljne uvjete za djetetov cjelovit razvoj.

Cilj i zadaća programa je kreirati okružje u kojem će dijete maksimalno razvijati svoje potencijale, zadovoljiti svoje interese, steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima i biti od velike pomoći prilikom uključivanja u program prvog razreda osnovne škole.

ZADAĆE PROGRAMA:

U neposrednom radu s djecom voditi računa o osiguranju uvjeta za ravnopravan tretman njege, brige za zdravlje i tjelesni razvoj, stimuliranje psiho-fizičkog razvoja djeteta te voditi računa o individualnosti i stalno podržavati emocionalnu vezu dijete- odgajatelj.

U realizaciju postavljenih zadaća uključivati i roditelje u cilju ostvarivanja samostalnosti djece, razvoju prijateljstva, slobodne komunikacije s okolinom u razvijanju interesa djeteta za život i promjene oko njega. Zadovoljavati potrebu djeteta da ga se prihvaća kao ravnopravnog člana obitelji i grupe. Zadovoljiti želju za pomaganjem, istraživanjem i stvaranjem pozitivne slike o sebi.

Kontinuirano će se pratiti, analizirati i pravodobno reagirati u individualnom razvoju svakog djeteta.

Program će se provoditi u prostoru dječjeg vrtića Cvrkutić.

Godišnja satnica prema programu iznositi će 150 sati, a kalendar rada predškole uključuje zimske i proljetne praznike.

Dječji vrtić ima jednu skupinu starije vrtićke djece(24) i u njoj će program predškole provoditi odgajatelji.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD:

Polazeći od psiholoških osobina i optimalnih uvjeta razvoja djece voditelji programa izradit će globalni plan predškole razrađen kroz sadržaje i razvojne zadatke, sklopove aktivnosti i ostale segmente potrebne za realizaciju programa.

Kao temelj svih aktivnosti bit će IGRA, a uz planirane sadržaje djeca iz ovih programa uključivat će se i u sadržaje koje će nuditi primarni programi (predstave, gostovanja raznih umjetnika, izleti, dječji olimpijski festival).

Pri odabiru poticaja pripremat će se i djeci nuditi oni koji svojom atraktivnošću, aktualnošću i posebnosti prate dječje interese.

U neposrednom radu s djecom bit će zastupljena dinamika raznovrsnosti i fleksibilnosti u realizaciji aktivnosti. Polaziti će se od interesa, mogućnosti i potreba djece. U neposrednom radu s djecom voditi će se računa o osiguravanju uvjeta za ravnopravni tretman njege, brige za zdravlje i tjelesni razvoj, stimuliranje psihofizičkog razvoja te će se voditi računa o individualnosti i stalno podržavati emocionalnu vezu djeteta - odgajatelj.

Permanentno će se pratiti, analizirati i pravovremeno reagirati u individualnom razvoju djeteta. Uz pozitivnu emocionalnu klimu i slobodnu komunikaciju djeci je potrebno aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima s odraslima. Na taj način djeteta će razvijati slijedeće vrste aktivnosti:

Životno praktično radne aktivnosti: aktivnosti vezane na zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba i korištenje toaleta, pranje ruku, samoposluživanje, samostalnost kod

jela, pristojno ponašanje za stolom, samostalno oblačenje i svlačenje, vezanje vezica, sađenje biljki, briga o biljci i praćenje njenog razvoja.

Raznovrsne igre: funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima te igre za bolju socijalizaciju djece, igre upoznavanja, igre za poticanje mašte i kreativnosti (gradimo kuću, put od kuće do vrtića), govorne igre (dovrši riječ, čarobna vrećica, pokvareni telefon), igre za razvijanje matematičkih pojmova (lijevo –desno, broj prije, broj nakon, Memory, Domino, Mlin).

Umjetničko promatranje, slušanje i interpretiranje umjetničkih tvorevina za djecu (slikovnice, priče, likovna djela, glazbena, scenska i filmska djela). Zajednički odlazak u kazalište, dolazak na kazališne predstave u vrtiću. Slušanje narodne glazbe i njegovanje kajkavštine kroz pjesmu, priču i ples.

Istraživanje i stvaranje: istraživačko manipuliranje predmetima (staklo, vosak, voda), izrada instrumenata i izvođenje ritmične pratnje uz pjevanje, izvođenje brojalica, slikanje, crtanje, modeliranje, građenje, konstruiranje i kaširanje.

Istraživačko spoznajne aktivnosti: karakteristike godišnjih doba, istraživanje zvukova i mirisa, uspoređivanje, eksperimenti, pokretne igre i uvježbavanje specifičnih vještina (poskakivanje, provlačenje, puzanje, kotrljanje, bacanje, hvatanje loptom).

Suradnja s roditeljima i društvenom sredinom: s ciljem što uspješnijeg uključivanja roditelja u programe planiramo roditeljima ponuditi sljedeće oblike suradnje:

- roditeljski sastanci (obavijesnog tipa i komunikacijski roditeljski sastanci)
- radionice u sklopu primarnog programa
- druženje djece i odraslih (boravak u grupi)
- pisane poruke, individualne konzultacije

2.3. Igraonica za djecu

Naš moto: „*Čarobna igra vodi me u nove, neistražene svjetove!*“

Igraonica će započeti s radom 3.10.2019., prijavljeno je 14-ero djece.

Detaljni dogovor s roditeljima obaviti će se dolaskom djece u igraonicu.

S roditeljima će se potpisati Ugovor, a cijena igraonice iznosi 200 kn.

Program će se provoditi u prostoru starije vrtićke dobne skupine dva puta tjedno po dva sata. Program će provoditi odgajatelj predškolske djece (VŠS), s položenim stručnim ispitom.

Program igraonice je verificiran.

CILJEVI PROGRAMA:

- zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje svih aspekata djetetova razvoja
- socijalizacija djece
- utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, omogućavanje stjecanja iskustva o međusobnim različitostima, te upućivanje na osnovne moralne vrednote i tradicije kojoj dijete pripada
- upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama, te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj
- praćenjem razvoja djeteta moguće je uočiti posebne potrebe djeteta te o tome porazgovarati s roditeljima koji će se obratiti stručnjacima za prevenciju mogućih poremećaja

ZADAĆE PROGRAMA:

- zadovoljavanje dječjih primarnih potreba koliko je to moguće tijekom boravka djeteta, a u suradnji s roditeljskim domom
- nastojati da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti
- pružiti svakom djetetu prigode i mogućnosti za samoostvarenje i stjecanje povjerenja u sebe, a time i stvaranje pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima
- osposobljavanje za prihvaćanje obaveza
- poticanje spontanijih ponašanja i izražavanje posebnih potreba
- otvorenost za prihvaćanje informacija

U neposrednom radu s djecom vodit će se briga o osiguranju uvjeta za njegu, zdravlje, tjelesni razvoj, simuliranje psihofizičkog razvoja, te će se voditi računa o individualnosti i stalno podržavati emocionalnu vezu dijete- odgajatelj.

U neposrednom radu s djecom bit će zastupljena dinamika raznovrsnosti i fleksibilnosti u provođenju aktivnosti, te će se polaziti od interesa, mogućnosti i potreba djece.

Za rad igraonice koristit će se vanjski i unutarnji prostor koji ćemo nastojati što češće opremiti novim didaktičkim materijalima i pomagalima.

Roditeljima će biti omogućen ostanak s djetetom u igraonici u prevladavanju osjećaja nesigurnosti i što lakšeg privikavanja na novu sredinu.

Program igraonice temeljit će se na igri, obogaćenoj raznim osmišljenim aktivnostima, a polaziti će od interesa, mogućnosti i potreba djece.

Djeca će moći :

- birati partnere i igračke za igru
- slagati slagalice
- slobodno se kretati
- listati i razgledavati slikovnice
- igrati igre s pravilima i igre uloga
- gledati igrokaze, predstave
- slušati glazbu, svirati, pjevati
- igrati se prirodnim i neoblikovanim materijalima
- crtati, slikati, izrezivati i modelirati
- sudjelovati u svečanostima vezanim za određene blagdane
- razgovarati, a po želji i samo promatrati kako se drugi igraju

Djeca će igrom stjecati povjerenje u vlastite sposobnosti i stvarati pozitivnu sliku o sebi. Razvijati mišljenje, pamćenje, pozornost, koncentraciju, sposobnost kombinatorike i logičnog zaključka. Razvijati govor i druge oblike komunikacije. Razvijati motoriku i tjelesne sposobnosti. Razvijati i obogaćivati emocije. Na principu pokušaja i promašaja iskušavati i razvijati svoje stvaralačke sposobnosti, razvijati maštu i kreativnost. Učiti socijalne norme ponašanja, nenasilno rješavanje problema i stvaranje prijateljstava.

Trudit ćemo se da djeci osiguramo siguran boravak, ugodno ozračje, poticaje primjerene dobi i sposobnostima, te zaštitu prava kad god mislimo da su ona ugrožena.

2.4. Program ranog učenja engleskog jezika

Kako bi mogli provoditi poseban program ranog učenja engleskog jezika u predškolskom-obrazovnom programu moramo obratiti pozornost na ostvarivanje sljedećih ciljeva:

- treba ostvariti adekvatne poticaje i okruženja za cjelokupni razvoj djeteta, posebice one kojima će se zadovoljiti djetetove potrebe za učenje stranog jezika, tako da će rano učenje realizirati kroz situacijski pristup rada s djetetom
- dijete treba poticati na oblikovanje pozitivne slike o sebi, treba poticati samopouzdanje i osjećaj kompetentnosti kod djeteta
- treba razvijati interes i osjetljivost za drugi fonološki sustav, uz postupno izražavanje na stranom jeziku
- djetetu treba omogućiti i poticati kod njega interes za različite kulture, običaje i jezike, te ga poticati na uvažavanje različitosti

ZADAĆE PROGRAMA

- omogućiti poticaje za različite oblike izražavanja i stvaranja
- razvijati percepciju, a osobito slušnu osjetljivost
- poticati na spontano usvajanje i izražavanje na engleskom jeziku, usvajanje strukture iskaza i izgovora
- bogatiti djetetov opseg izražavanja
- razvijati usvajanje svjesnog učenja, pamćenja i koncentracije
- poticati djecu na rješavanje problema, interpretiranje i integriranje poruka dobivenih preko različitih osjetilnih modaliteta
- poticati međusobnu komunikaciju
- razvijati osjećaje da su učenje i rad vrijedni
- omogućiti djeci doživljaj uspjeha
- podržavati vedro raspoloženje u skupini
- postupno upoznavati djecu s kulturom, običajima i ljudima zemalja engleskog govornog područja
- uključivati roditelje u odgojno-obrazovni proces i poticati partnerski odnos s roditeljima

POSEBNE ZADAĆE:

Polazeći od humanističke koncepcije odgojno – obrazovnog rada s predškolskom djecom, program će se temeljiti na sljedećim posebnim zadaćama:

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih te aktualnih potreba i interesa
- razvijanje navike slušanja i razumijevanja stranog jezika
- postupno poticanje razvoja vještine izražavanja na stranom jeziku u okviru izražajnih potreba odgovarajuće dobi djeteta
- njegovanje pravilnog izgovora, ritma i intonacije stranog jezika

3. BITNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

BITNE ZADAĆE I SADRŽAJI:

- stvaranje uvjeta za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba, te radi unapređenja kvalitete života djeteta u cjelini

A) TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- a) poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece (osobito u jaslicama), posebno u adaptacijskom razdoblju, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani ...
- b) uvažavanje i zadovoljavanje različitosti dječjih potreba s odmorom - primjereno i prilagođeno korištenje vremena dnevnog odmora
- c) usavršavati fleksibilno konzumiranje obroka vodeći računa o individualnoj različitosti kod djece pri vrsti količini konzumiranja hrane, te o usavršavanju samoposluživanja, čistoće i kulture prehrane
- d) kontinuirano usavršavanje kulturno-higijenskih navika (briga o sebi)
- e) djelovati na razvoj i unapređivanje ekološke osjetljivosti (briga o okolini)
- f) jačati imunološki sustav i djelovati na očuvanju zdravlja djece (boravak na zraku, igre na otvorenom, tjelesno vježbanje, primjereno odijevanje)
- g) djelovati na osiguranju sigurnosti djece uz razvijanje i usavršavanje dječje sposobnosti i samozaštite (koordinacija pokreta, manipulativne sposobnosti)
- h) njegovati humane odnose i komunikaciju- briga o drugima

B) SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- a) djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebice u adaptacijskom razdoblju) upoznavanjem prostora, djece i odraslih, mogućnošću korištenja i mijenjanja prostora (centri aktivnosti i interesa) prema dječjim potrebama, te bogatom ponudom poticaja za aktivnost djece
- b) djelovati na razvoj pozitivne slike o sebi i na razvoj humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interese i uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti- učenje potrebnih životnih vještina za samovrednovanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način
- c) bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljiti dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljeni svijet

C) SPOZNAJNI RAZVOJ

- a) poticati senzibilizaciju osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa
- b) podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu i sve što ga okružuje
- c) obogaćivati djetetovu spoznaju kako živjeti zdrav život
- d) poticanje konstruktivnog načina rješavanja problema
- e) razvijati dječju pažnju koncentraciju i mišljenje uz poticaj na samootkrivanje i samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način

- f) zadovoljavati dječji interes za pisanje znakova
- g) djelovati na senzibilizaciji djece za narodne običaje i kulturnu baštinu

D) GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- a) djelovanje na usvajanju, sređivanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece bogatstvom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog unapređenja i unapređenja međuljudskih odnosa
- b) bogatiti i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja, razumijevanja i izražavanja poruka
- c) razvijanje i usavršavanje likovnih sposobnosti djece i likovnog stvaralaštva
- d) djelovanje na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja
- e) zadovoljiti dječje interese za pismenom komunikacijom
- f) njegovati suradnju i stvaralaštvo

Od ostalih zadaća koje planiramo ostvarivati na području odgoja i obrazovanja izdvajamo one kojima će se dati veća pozornost:

- unapređivanje sadržaja iz tjelesne i zdravstvene kulture, s ciljem veće odgovornosti prema vlastitom zdravlju i tjelesnoj kondiciji, kao i sigurnom korištenju prostora i predmeta oko nas
- daljnje unapređivanje odgojno-obrazovnog rada kroz ostvarivanje poticajnog okruženja, praćenje, procjenjivanje i djelovanje na odgojnu praksu, sve to podizanjem stručne kompetencije odgajatelja i osvješćivanje vlastite uloge u odgoju djece-odgajatelj kao model prihvatljivog ponašanja
- veća briga za okoliš, predmete koje djeca i odrasli svakodnevno koriste, razvoj prihvatljivog oblika ponašanja u odnosu prema okolišu (igračke, oprema, neoblikovani materijali i sl.)
- razvijanje ekološke osjetljivosti i promicanje zdravih stilova života
- nastojati svatko u svom okviru djelovanja da u vrtiću vlada pozitivna, tolerantna i radna klima, da se kontinuirano razvija materijalni i prostorni kontekst

Svaka odgojno-obrazovna skupina tijekom godine planira ostvarivati različite kraće projekte i sklopove aktivnosti samostalno ili uz pomoć.

Sve planirane zadaće i aktivnosti bit će potrebno pratiti i valorizirati kako bi se mogli dati relevantni pokazatelji koliko i na koji način su pozitivno djelovali na razvoj djece, te unapređivanje odgojne prakse općenito.

3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Djelujući otvoreno spram svoje društvene zajednice, kroz godinu ćemo realizirati više sadržaja na nivou ustanove, a koji su podijeljeni kroz nekoliko vremenskih razdoblja (prema terminima događanja).

JESEN (rujan, listopad, studeni):

- posjet domu zdravlja
- Pregradske berbarije- sudjelovanje djece na tradicionalnim igrama za predškolce
- provođenje sportskih igara povodom HOD-a
- obilježavanje dana policije
- Međunarodni dan starijih osoba - program i druženje s osobama starije životne dobi
- aktivnosti vezane uz jesenske radove
- obilježavanje Dječjeg tjedna
- obilježavanje Dana kruha i Dana zahvalnosti za plodove zemlje
- obilježavanje Dana jabuka
- kazališne predstave
- obilježavanje svjetskog dana knjige

ZIMA (prosinac, siječanj, veljača):

- obrada priča, pjesama, recitacija, brojalica i likovnih aktivnosti vezanih uz zimu i vjerske blagdane
- organiziranje sanjkanja i igara na snijegu
- sudjelovanje na Božićnom sajmu
- sudjelovanje na Oronadi
- proslava Nikolinja i Božićnih blagdana
- obilježavanje i proslava Nove godine
- proslava Valentinova
- Fašničke špelancije- tradicionalni fašnik u Oroslavju

PROLJEĆE (ožujak, travanj, svibanj):

- organizirane šetnje uz promatranje prirode
- pravilno kretanje ulicom-prometni odgoj
- provođenje aktivnosti vezanih uz proljetne radove

- likovne aktivnosti, recitacije i pjesme vezane uz proljeće i obilježavanje Uskrsa
- mala škola plivanja
- sudjelovanje na Kiki festivalu u Zaboku
- sudjelovanje u Dječjoj Olimpijadi
- obilježavanje Dana planeta Zemlje te Dana zaštite čovjekova okoliša
- obilježavanje Majčinog dana te Dana obitelji
- organizacija posjeta kazalištu
- završna svečanost
- organizacija izleta starije vrtićke skupine i predškole

LJETO (lipanj, srpanj, kolovoz):

- rad prema posebnom planu za ljeto (manji broj djece, godišnji odmori, drugačija organizacija rada)

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegovog trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati.

Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekta interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje i rasprave i to upotrebom različitih simboličkih jezika.

S obzirom na interese djece nemoguće je planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) te su ovdje navedeni samo projekti koji su u planu provedbe nakon perioda prilagodbe.

Sukladno interesima djece odgajatelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja.

JASLICE: „Dozvoli mi da osjetim “ „Prste ima ruka svaka“

MLAĐA SKUPINA: „Šarenilo boja“ „Budi mi prijatelj“

STARIJA SKUPINA: „Promet“ „Čudesan svijet slova“