

ŽUPANIJA KRAPINSKO ZAGORSKA
GRAD OROSLAVJE
DJEČJI VRTIĆ „CVRKUTIĆ“
OROSLAVJE, A.MIHANOVIĆA 6

OROSLAVJE, 31.08.2019.

**IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA "CVRKUTIĆ"
ZA PEDAGOŠKU
GODINU 2018./2019.**

U Oroslavju, kolovoz 2019.

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD
 - 4.1. ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI TIJEKOM CIJELE PEDAGOŠKE GODINE SVIH TRIJU ODGOJNIH SKUPINA U VRTIĆU
 - 4.2. STARIJA ODGOJNA SKUPINA
 - 4.3. SREDNJA SKUPINA
 - 4.4. JASLIČKA MJEŠOVITA SKUPINA
 - 4.5. PRIMARNI PROGRAM PREDŠKOLE
 - 4.6. PROGRAM IGRAONICE
 - 4.7. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić «Cvrkutić» Oroslavje sagrađen je 1972.g. i sve do 21.01.1998.g. djelovao je u sastavu O. Š. Oroslavje.

Od 01.02.1998.g. djeluje kao samostalna ustanova pod nazivom Dječji vrtić «Cvrkutić» Oroslavje.

Sjedište Dječjeg vrtića je u Oroslavju, Mihanovićeve 6. Osnivač i vlasnik Dječjeg vrtića je Grad Oroslavje. Djelatnost odgoja i obrazovanja ostvaruje se u namjenski sagrađenom objektu dvije odgojne skupine (mlađa i starija).

Treća odgojna skupina formirana je 2007.g. zbog povećanog broja djece koja su trebala smještaj u dječji vrtić. Ta treća (privremena skupina) otvorena je nužno (zbog potreba roditelja i grada Oroslavja, pošto se znatno povećao broj djece). Već tada je bila u planu nadogradnja Vrtića, pa se to u ono vrijeme činilo kao jedino moguće rješenje, do početka radova.

U prosincu 2010.g. dječji vrtić dobio je suglasnost na redoviti 10-satni program odgojno obrazovnog rada s djecom jasličke dobi.

Uzimajući u obzir razvojne karakteristike djece predškolske dobi i njihove potrebe, sveukupnu kvalitetu življenja vrtić ima slijedeće programe:

- cjelovit 10-satni program od 5,30 do 15,30 sati, dežurstvo od 15.30 do 17,00 sati.
- program predškole
- verificirani program vjerskog odgoja
- verificirani program igraonice «Igrajmo se zajedno»
- program engleskog jezika

U prethodnu pedagošku godinu 2018./2019 . upisano je 70-ero djece, tijekom godine ispisalo se 5-ero djece, ali se i tijekom godine upisalo 12-ero nove djece, tako da smo na kraju godine imali 77-ero upisane djece. Tijekom godine broj djece je jako promjenjiv, s obzirom na potrebe roditelja, tako da se brojno stanje vrlo često mijenja. Početkom lipnja ispisali su se gotovo svi školarci, a tijekom kolovoza još petero djece. Pošto su u svibnju prijave i upisi djece u Vrtić, za rujnu je predviđeno 13-tero novoupisane djece, sa čijim je roditeljima u lipnju održan roditeljski sastanak. Novu pedagošku godinu ćemo započeti sa 70-ero upisane djece.

U vrtiću je radilo 10 djelatnika, a od lipnja 2018. 11 djelatnika.

Odgajateljice su: Spomenka Vrđuka koja je u travnju otišla u mirovinu te je na njeno mjesto zaposlena Valentina Pišković, Snježana Ormuž, Sunčica Terešak, Helena Žukina, Silvija Čičko, Snježana Kraljić i Jelena Bratković. U lipnju je na određeno zbog povećanja obujma posla zaposlena Tanja Gregurić Hren. Poslove tajnika-računopolagatelja obavlja Jasna Mlinarić, poslove kuharice Verica Babić, poslove spremačice Verica Kapusta.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Zgrada dječjeg vrtića treba osigurati pedagoško estetsku poticajnu sredinu za odgoj i obrazovanje predškolske djece, te zadovoljiti sve higijensko tehničke zahtjeve i osnovna ekološka i estetska mjerila.

Djeca su organizirana u 3 odgojne skupine, mlađu (jasličku), srednju i stariju.

Dvije sobe odgovaraju pedagoškim standardima. U njih su smještene djeca srednje skupine i djeca jasličke dobi.

Treća grupa je formirana kao privremeno rješenje jer se planirala skora dogradnja vrtića. Ovo je jedanaesta godina da su u njoj boravila djeca starije dobi. Soba je mala i nema svoj sanitarni čvor. Kapacitet postojeće zgrade je cca 45-ero djece.

Osim za potrebe i boravak djece upisane u vrtić, naš prostor zgrade vrtića služi i za satove male škole, dva dana u tjednu poslijepodne. Također i za djecu koja ne pohađaju vrtić ni malu školu, to su djeca koja dolaze u igraonicu jednom tjedno. Igraonica engleskog jezika je također poslijepodne, tako da je cijeli dan prostor vrtića maksimalno iskorišten i stvaraju se prilično velike gužve, naročito u garderobi i prostoru ispred soba. Prostor je izuzetno skučen i neprikladan za toliki broj djece koja svakodnevno cirkuliraju vrtićem. Također vrtić nema garderobu za osoblje, sobu za odgojitelje, nema ni spremište za odlaganje higijenskih materijala i rekvizita za čišćenje vrtića. Tajnica i ravnateljica su u sobi koja je inače predviđena kao spremište. To je soba veličine otprilike 10m², gdje stoje police sa dokumentima, dva stola, dva kompjutera, ostale potrepštine i uredski materijal.

Dječji vrtić je u kolovozu 2010.g. dobio građevinsku dozvolu za gradnju i dogradnju. Ništa od toga još do sad nije realizirano.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Grupe za novu pedagošku godinu formirane su u lipnju. Rad se izvodio prema Planu i programu odgojno obrazovnog rada za dječji vrtić. Djeca su raspoređena u tri odgojne skupine. Odgajateljice mlađe grupe obradile su i izvršile analizu intervjuja novoprimitljene djece radi prikupljanja informacija o zdravstvenom statusu djece. Obavljeni su inicijalni razgovori s roditeljima djece mlađe dobi. Suradivalo se s medicinskom sestrom Doma zdravlja Donatom Pejčić u praćenju zdravstvenog stanja djece, tretmana djece s posebnim potrebama, izrada jelovnika, zdravstveno higijenskim uvjetima rada i savjetovanju kod pojave zaraznih bolesti i upotrebi lijekova. Izmjenjivale su se informacije o djeci s odgajateljima i adekvatnim postupcima vezano uz određene specifične potrebe djece.

U sastavljanju jelovnika vodilo se računa o energetske vrijednosti namirnica, zastupljenosti hranjivih sastojaka i njihovom međusobnom odnosu, raznovrsnosti i vizualnoj privlačnosti jela. Djeca su boravila na zraku kada god je to vrijeme dopuštalo. Izvršena je dezinsekcija i deratizacija vrtića te kontrola mikrobiološke ispravnosti hrane. Redovito se vrše zdravstveni pregledi odraslih. Stalno se naziru sanitarno higijenski uvjeti i održavanje svih prostora u kojima borave djeca.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad s djecom provodi se po godišnjem planu i programu Vrtića, a sve u cilju omogućavanja cjelovitog razvoja djeteta. Najvažnija nam je zadaća bila maksimalna orijentacija na poboljšanje uvjeta i boravka djeteta u skupini. Kako bi se prilagodili i potpuno posvetili svakom djetetu, te poštivali njegovu individualnost, pri upisu u vrtić prikupili smo sve relevantne podatke o dosadašnjem rastu i razvoju novoupisanog djeteta, njegovim potrebama i navikama.

Dolaskom u Vrtić dijete je raspoređeno u skupinu kojoj kronološki pripada i poznato je s djecom i svojim odgajateljicama. Radi osiguranja uvjeta za optimalni tjelesni, intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj djece te

ostvarivanje cilja odgoja, formiranje slobodne osobe, rad s djecom organiziran je u skladu sa suvremenim pedagoškim koncepcijama odgoja.

Odgojno obrazovna djelatnost odvijala se u tri odgojne skupine. U ostvarivanje odgojno obrazovnog rada s djecom, osim odgajatelja uključeni su bili i slijedeći sudionici pedagoškog procesa: obitelj djeteta, stručni suradnici, čimbenici s lokalne zajednice (kulturne, zdravstvene, sportske, obrazovne i vjerske).

4.1. ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI TIJEKOM CIJELE PEDAGOŠKE GODINE SVIH TRIJU ODGOJNIH SKUPINA U VRTIĆU

- pošto ima novoupisane djece u sve tri odgojne skupine, adaptacija je bila prisutna u svim grupama, u starijoj skupini je trajala vrlo kratko, dok je u srednjoj nešto duže, a u mlađoj tj. mješovitoj jasličkoj trajala je gotovo cijele godine, jer je oscilacija upisa i ispisa djece vrlo promjenjiva i česta.
- jesenska svečanost (predstava odgajatelja za djecu)
- obilježavanje dana jabuka
- obilježavanje dana kruha
- obilježavanje dječjeg tjedna sa djecom po skupinama
- predstava djece koja pohađaju engleski za Halloween
- kazališna predstava u Vrtiću, Kazalište „Šareni svijet“, podjela poklona djeci
- Božićni sajam u Oroslavju, nastup djece starije skupine i predškole
- Djeca koja pohađaju englesku igraonicu u našem Vrtiću, imali su prigodnu božićnu predstavu za roditelje
- Božićne radionice vrtić i predškola
- Zimske aktivnosti na snijegu u dvorištu našeg Vrtića
- Veljača: vrijeme maškara, posjet gradonačelniku u grad
- Maškare u gradu Oroslavje, djeca starije skupine pridružuju se veseloj fašničkoj povorci i sudjeluju u fašničkom programu
- Ožujak: proslava rođendana Vrtića
- Uskrs, predstava kazališta „Šareni svijet“, sa prigodnom temom Uskrsa
- Aktivnosti vezane uz buđenje prirode, sadimo biljčice, pratimo njihov rast i razvoj, a poslije te iste biljke sadimo u naš cvjetnjak
- Obilježavanje Dana planeta Zemlje
- Svibanj, odlasci u prirodu, aktivnosti vezane uz okolinu koja nas okružuje, tema projekta starije skupine „U tlu čistu imamo glistu“
- Posjet parku Vranyczany, razgledavanje parka i igre vezane uz tu temu
- Olimpijada dječjih vrtića Krapinsko-zagorske županije, Zabok

- Obilježavanje majčinog dana
- Obilježavanje Dana očeva
- Starija skupina posjećuje prijatelje i učiteljice u OŠ

- Djeca iz Male škole i starije skupine bila na izletu u Zagrebu i Zaprešić
- Lipanj: završne svečanosti – djece koja pohađaju program ritmike, engleskog, male škole i starije odgojne skupine
- Srpanj i kolovoz, spojene skupine radi godišnjih odmora, funkcioniraju dvije mješovite skupine, aktivnosti vezane uz ljetne teme

4.2. STARIJA ODGOJNA SKUPINA

Odgajateljice starije odgojne skupine bile su Snježana Ormuž i Snježana Kraljić. Na početku pedagoške godine bilo je upisano 26-ero djece, tijekom godine se upisalo dvoje djece. Prosječna polaznost bila je 25-ero djece, razdoblje najmanje polaznosti – siječanj, a razdoblje najveće polaznosti bio je svibanj. Najčešći razlozi izostanka djece bile su viroze. Izostanci djece ne utječu bitno na ponašanje djece u skupini.

Djeca starije skupine su vrlo znatiželjna i samim tim otvorena i spremna za sve ponuđene aktivnosti, kao i za prihvaćanje svih promjena i novina u skupini. Djeca su kroz razne eksperimente razvijala zapažanje, opservaciju svega što ih okružuje, znatiželju, pozitivnu sliku o sebi i upoznava se sa malo drugačijim svijetom (kemija, fizika), ali naravno sve na pristupačan i njima prihvatljiv način. Osim istraživanja, djeca starije skupine vrlo često izlaze van Vrtića, u prirodu i tamo imaju aktivnosti vezane uz sve što ih okružuje, uočavanje promjena u prirodi, s obzirom na godišnja doba i vremenske prilike. Započeli smo sa sadnjom biljaka i formiranjem cvjetnjaka, a plan za budućnost nam je napraviti mali povrtnjak iza našeg Vrtića.

Pošto su djeca u starijoj skupini većinom obvezni predškolci, imamo zadatak obavezno dva puta tjedno održavati s njima program predškole, tj raditi na pripremi za školu (grafomotoričke vježbe, analiza i sinteza riječi, igre na slovo, igre početnog učenja matematike), sve aktivnosti vezane za lakše savladavanje budućeg gradiva u školi. Još jedna važna stvar je socijalna i emocionalna priprema djece za školu, kao i redovna testiranja, naravno kroz igru, i onda rad na stvarima koje je potrebno vježbati za što lakši prelazak iz predškole u školu. Na kraju pedagoške godine djeca su dobila potvrdu o pohađanju programa predškole, koju smo dobili od Ministarstva znanosti, prosvjete i športa.

Osim aktivnosti u Vrtiću, djeca starije skupine odlaze na razne izlete i susrete u našoj županiji, kao i na sve manifestacije u našem gradu, ali i u susjednim mjestima gdje nas pozovu. Starija skupina predstavlja Vrtić i nositelj je svih većih aktivnosti.

O sobi starije skupine svake godine pišemo istu stvar, a to je nemogućnost izvođenja svih planiranih aktivnosti, zbog skučenosti prostora. Još jedna velika manjkavost prostora starije skupine je ta što djeca nemaju uopće dovoljno prostora za kretanje, ni slobodno izražavanje u prostoru. Prostorija nema svoj sanitarni čvor, djeca koriste prostorije od srednje skupine.

4.3.SREDNJA SKUPINA

Odgajateljice srednje skupine bile su: Jelena Bratković i Spomenka Vrđuka koja u travnju odlazi u mirovinu, te je na njeno mjesto zaposlena Valentina Pišković. Broj upisane djece na početku godine bilo je 27-ero, tijekom godine se ispisalo 1 dijete i upisalo 2-oje djece.

Zbog potrebe roditelja, djeca se upisuju i ispisuju tijekom cijele godine. Materijalni, organizacijski i ostali uvjeti rada su bili prilagođeni uzrastu djece srednje dobi, tj. skupina je vrlo mješovita, od 3-5 godina. Najviše im je bio nuđen likovni materijal i scenske lutke, jer su prilikom opservacije stanja i potreba kod djece odgajateljice uočile potrebu za tim načinom izražavanja. Poticaji koji su ponuđeni djeci, bili su uvijek prihvaćeni, a nadopunjavali su ih raznim igrama pamćenja, pogađanja, sakrivanja i dramatizacije. Povremeno su odgajateljice mijenjale organizaciju prostora, radi animacije djece i unošenja dinamike u prostor.

U sobi su organizirale i male tjelesne aktivnosti, kao i pokretne igre i poligone. Razvojne zadaće su ostvarivane kroz sve moguće segmente, a razvoj pozitivnog emocionalnog stanja, osjećaja povjerenja i ljubavi, u opuštenom ozračju skupine. Pristup radu s djecom koji je najčešće korišten je rad u malim grupama podijeljen po interesu djece i rad s cijelom grupom odjednom (frontalni rad). Inovacija u srednjoj mješovitoj skupini je uvođenje Programa katoličkog vjerskog odgoja. Posebnu radost djeci donose pripreme za Božić, dani iščekivanja, pjesme uz adventski vijenac, izrade poklona, posjet sv. Nikole. Kroz sve oblike odgojno – obrazovnog rada razvijali su razvojne zadaće (tjelesni i psihomotorni razvoj, socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti, kognitivni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo).

4.4. JASLIČKA MJEŠOVITA SKUPINA

Odgajateljice su bile Sunčica Terešak i Helena Žukina.

Na početku godine bilo je upisano 16-ero djece, tijekom godine ispisalo ih se 4, a upisalo 8 tako da ih je na kraju pedagoške godine bilo 20.

Prosječna polaznost djece je bila 16-ero djece, razdoblje najmanje polaznosti bio je prosinac i travanj, a najveće ostatak godine. Najčešći razlozi izostanka su bolesti i viroze. Izostanci utječu na ponašanje djece jer oni onda ponovno plaču i stalno su uz odgajatelja i traže zaštitu.

Didaktički materijali koji su najviše bili ponuđeni djeci u grupi su stolno-manipulativne igre, građevni materijali (razne kocke). Micanjem pojedinih igračaka (teške kocke, mali sitni predmeti i sl.) Micanjem pojedinih igračaka zbog mlađe djece, starija su se ponekad osjećala zakinjuto za aktivnosti i poticaje. Jaslice je potrebno stalno opskrbljivati sa novim poticajima, bilo u obliku pedagoško neoblikovanog materijala ili u obliku didaktičkih igračaka namijenjenih za jasličku dob.

U odgojno-obrazovnom radu najčešće je korišten individualni pristup djeci, iako su djeca uživala i u grupnom radu, naročito u igrama s pjevanjem, pokretnim igrama, igrama s prstima, pjevanju, pričanju priča. Sve je to bilo moguće, ali u vrijeme kad se djeca adaptiraju, jer plač beba ometa „normalan“ rad u skupini.

Na polju njege, tjelesnog razvoja i zdravstvene zaštite: svakodnevna njega i higijena (presvlačenje pelena, pranje, mazanje, hranjenje i pomaganje u oblačenju), svakodnevne jutarnje tjelovježbe, pokretne igre, male tjelesne aktivnosti.

Djeci jasličke skupine najvažnija je sigurnost, prisutnost odgajatelja, stalnost grupe – ne vole ići u druge skupine, plaču i nesigurni su.

Vrtiću nedostaje sportska dvorana i prostor na igralištu posebno uređen za jasličku skupinu.

Adaptacija je trajala gotovo cijele godine, zbog čestog upisa i ispisa djece. Najvažnija je njega, sigurnost i zadovoljavanje primarnih potreba djece.

4.5. PRIMARNI PROGRAM PREDŠKOLE

Voditeljica programa bila je Silvija Čičko, Bilo je upisano 22-oje djece, tijekom godine jedno dijete se upisalo. Uobičajeni izostanci djece bili su većinom vezani uz viroze i posjete liječniku, a s obzirom na njihovu dob, nije bilo prevelikog utjecaja na ponašanje djece kad bi se vratili sa „bolovanja“. Promjena odgajatelja nije bitno utjecala na djecu, jer su promjene bile kratke i rijetke. Djeca predškole smještena su u sobi dnevnog boravka srednje vrtičke skupine, tako da su imali na raspolaganju sav didaktički materijal te skupine. S obzirom da se radi o djeci koja nisu pohađala Vrtić, skoro sav materijal za njih je bio nov, a osobito iz likovnog područja. Radi predčitalačkih, grafomotoričkih i predmatematičkih aktivnosti, često se razmještao namještaj u sobi boravka, na što su djeca pozitivno reagirala jer vole takve sitne promjene u prostoru. Posljedice promjena su u svakoj situaciji bile pozitivne, poticale su djecu na istraživanje, kreativnost i slobodu. Suradnja sa školom je bila i ove godine na vrlo visokoj razini. Stručne suradnice iz škole pomagale su nam oko eventualnih dvojbi u pedagoškom pristupu i analizi. Učiteljice iz škole su na početku godine obradile sa odgajateljicama predškolaca teme koje je potrebno zadovoljiti kako bi se dijete kvalitetno pripremilo za prvi razred. Sva djeca su ispitana od strane logopedinje Mirjane Biškup Čičko.

Polazak Programa predškole je obavezan pa smo na kraju pedagoške godine izdali svakom djetetu potvrdu o pohađanju predškole.

4.6. PROGRAM IGRAONICE

Voditeljica programa bila je Snježana Kraljić, Bilo je upisano 15-oro djece, tijekom godine dvoje djece se ispisalo, a dvoje djece se upisalo. Uobičajeni izostanci djece bili su većinom vezani uz viroze i posjete liječniku, a s obzirom na njihovu dob, nije bilo prevelikog utjecaja na ponašanje djece kad bi se vratili sa „bolovanja“. Promjena odgajatelja nije bilo. Prosječna polaznost djece je bila 12-ero djece, razdoblje najmanje polaznosti bio je prosinac, a najveće svibanj.

Djeca igraonice smještena su u sobi dnevnog boravka mlađe vrtićke skupine, tako da su imali na raspolaganju sav didaktički materijal te skupine. S obzirom da se radi o djeci koja nisu pohađala Vrtić, skoro sav materijal za njih je bio nov, a osobito oduševljenje izazvale su kazališne predstave koje je za njih improvizirala odgajateljica.

Pristup radu s djecom koji je najčešće korišten je rad u malim grupama podijeljen po interesu djece i rad s cijelom grupom odjednom (frontalni rad).

Na početku realizacije programa održao se informativni roditeljski sastanak radi upoznavanja roditelja sa programom i odgojno-obrazovnim radom. Suradnja s roditeljima ostvarena je i putem kratkih individualnih razgovora .

4.7. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

Voditeljica je odgajateljica Helena Žukina, koja je završila potrebno obrazovanje i od 2012. godine imamo verificirani Program kojeg provodimo već treću godinu zaredom.

Broj djece koja su pohađala kraći program učenja stranih jezika je 16-ero. Prosječna polaznost je njih 14- ero. Razdoblje najmanje polaznosti je prosinac, a najveće listopad i svibanj. Izostanak djece bio je većinom zbog kraćih bolesti, viroza.

Nije bilo promjena odgajatelja u grupi.

Program engleskog jezika odvijao se u sobi starije odgojne skupine.

Za poboljšanje materijalno-organizacijskih uvjeta rada, a u cilju kvalitetnijeg i suvremenijeg rada s djecom bilo bi potrebno nabaviti slikovnice na engleskom jeziku, projektor i priključak za Internet (interaktivno učenje jezika). Financijske prilike nam to ne dozvoljavaju.

Sve planirane aktivnosti i sadržaji su bili ostvareni. Održane su dvije priredbe, za Božić i na kraju pedagoške godine. Najčešći pristup koji je korišten u radu s djecom je bio rad po Malim skupinama. Nije bilo poteškoća u odgojno-obrazovnom radu. Odgajateljica je sama izrađivala slikovne materijale, slikovne kartice (opposites, rhyme cards), aplikacije za priče. „Brown bear what do you see“ – materijali za rad i „Dear Zoo“ – sredstva za scensko i govorno izražavanje. Zajedno sa djecom je izrađivala većinu didaktičkog materijala koji su koristili za učenje i rad u skupini. Program se ostvarivao situacijski i prema tematskim cjelinama po godišnjim dobima (Halloween, Christmas, Valentines day, Easter..), a i tematskim cjelinama općenito „Thats me“, „My family“, „Animals“, „Food“, „Toys“, „My friends“

Odgajateljica je koristila spontane i neplanirane poticaje sredine i same djece. Na početku realizacije programa održao se informativni roditeljski sastanak radi upoznavanja roditelja sa programom i odgojno-obrazovnim radom. Suradnja s roditeljima ostvarena je i putem kratkih individualnih razgovora u cilju razmjene informacija o zainteresiranosti i stupnju napredovanja djeteta u učenju engleskog jezika, Roditelji su po potrebi donosili materijale koji su bili potrebni za odgojno – obrazovni rad i obradu određene teme (igračke određenih boja, kišobran, bundevu, uskršnja jaja...).

4.8. TEČAJ PLESNE KULTURE

Vrtić je prije šest godina započeo suradnju sa plesnim Studijem SAM-SA iz Zagreba. Zainteresiranost djece i roditelja je bila velika, tako da smo i ove pedagoške godine imali Tečaj ritmike i plesne kulture.

Program koji provodi taj plesni studio oslanja se na dugogodišnje iskustvo u plesnom odgoju i obrazovanju proizašlih iz tradicije Škole suvremenog plesa Ane Maletić. Na taj način omogućili su nizu djevojčica da svoje plesno školovanje ostvaruju po principu te poznate zagrebačke umjetničke škole. Cilj rada koji se ostvaruje kroz kreativne zadatke i principe suvremenog plesnog odgoja, prvenstveno je razvijanje dječje kreativnosti kroz plesni odgoj kao oblik umjetničkog odgoja.

Plesnoritmički odgoj posebno je umjetničko i odgojno područje koje omogućava djeci od najranijih uzrasta razvoj vještina i znanja na njima primjeren i kreativan način. Koristeći pokret kao osnovni oblik dječje komunikacije te metodu vođene improvizacije uvodimo djecu u kreativan čin, međusobnom opservacijom učimo ih principima gledanja i analize viđenog, te sinteze obrađenih tema na uvijek novi način. Sadržaji se obrađuju na način koji svakom djetetu omogućava individualni razvoj bez obzira na njegove urođene sposobnosti i talente. Zadatak je svakom djetetu dati priliku da razvije sve svoje tjelesne, mentalne i kreativne potencijale.

Voditeljica programa bila je Sanja Jurić, odgajateljica – učiteljica ritmike i plesa. Broj djece ju grupi bio je u listopadu 10, a na kraju školske godine 10.

Na polugodištu je grupa imala ogledni sata – Blagdansku priredbu, a po završetku školske godine Završni ogledni sat.

Program je proveden u maloj gimnastičkoj dvorani OŠ Oroslavje. Stoga je najamnina i uplaćivana davatelju prostora.

Nastavnica je djecu prikupljala po sobama njihovog boravka, a po završetku nastave djecu vraćala u zgradu Vrtića.

Predviđeni godišnji fond sati je 60- 64. ostvareni fond bio je 58 sati.

Rad sa djecom je počeo u listopadu, a završio je krajem svibnja, planirani fond sati je realan i u potpunosti izveden.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Svaki odgojitelj je izvršio svoje obveze individualnog i kolektivnog stručnog usavršavanja.

Individualno stručno usavršavanje provodilo se kontinuirano prema programu svake djelatnice. Dokumenti za individualno usavršavanje podijeljeni su na početku pedagoške godine.

Na odgojiteljskom vijeću usvojili smo godišnji plan i program rada vrtića za pedagošku godinu 2018./2019. Dogovaralo se o organizaciji i realizaciji aktivnosti u određenom vremenskom periodu, pratilo i raspravljalo o ostvarenju zadaća, dogovaralo o organizaciji radionica, igraonice, druženja, kazališnih predstava, izletima, roditeljskim sastancima, realizaciji godišnjeg plana i programa, rasporedu rada za tekuću pedagošku godinu.

Stručni skupovi izvan naše ustanove:

23.9,24.9,30.9,1.10.2018. Samobor, 4.razina Aloha osposobljavanja Silvija Čičko
9. i10.11.2018., Zagreb : „Jesenska katehetska škola za odgajatelje u vjeri“
odgajateljica Snježana Ormuž

16.3.2019. engleska radionica odgajateljica Helena Žukina

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradivali smo s roditeljima putem individualnih razgovora, razmjenom informacija kod dolaska i odlaska djeteta iz grupe, putem anketa, kutića za roditelje, na roditeljskim sastancima, radionicama, druženjima,

povodom nekih svečanosti na izletima. Roditelji su vrlo zadovoljni organizacijom prigodnih radionica. Na njima se i oni mogu kreativno izražavati, a pri tom izraditi nešto korisno za vrtić, družiti se sa djecom, roditeljima i odgajateljima. Svečanosti u kojim sudjeluju sve grupe i pozvani su svi roditelji nemoguće je više organizirati zbog prevelikog broja posjetioca, tako da smo druženja i završnu svečanost organizirali po grupama.

Roditelji se posebno rado odazivaju na pomoć vrtiću, bilo materijalno nekom donacijom ili svojim umijećem i radom.

U lipnju 2019.g održan je roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece. Roditelji su upoznati sa odgojno-obrazovnim radom, dnevnim rasporedom, adaptacijom djece na početku godine. Ispunili su upitnike o djetetu i izjave, upoznati su što je sve potrebno donijeti kada dijete krene u vrtić. Na početku nove pedagoške godine održan je roditeljski sastanak za sve roditelje djece koja borave u dječjem vrtiću. Roditelji su upoznati sa godišnjim planom i organizacijom rada ustanove, zadaćama, aktivnostima, izletima, kazališnim predstavama, radionicama, kraćim programima, mogućnostima osiguranja i dr. Roditelji koji nisu mogli doći na roditeljske sastanke upoznati su sa sažecima izlaganja putem letaka, kutića za roditelje, individualnim razgovorima. Prema potrebi provodili su se individualni sastanci s roditeljima. Roditelji su sudjelovali u odgojno obrazovnom radu donoseći materijal potreban za rad, informirajući se o radu, prateći rad preko panoa, pružanjem podrške, ideja, kritičkim promišljanjem ili nekom sitnom materijalnom pomoći.

Naročito nam je dobrodošla pomoć roditelja koji se razumiju u neke stolarske i sl. popravke, jer imamo često sitnih intervencija po tom pitanju, svaka nam pomoć dobro dođe i vrlo smo zahvalni na tome.

Suradnja s roditeljima je uvijek na razini partnerstva u odgoju i obrazovanju djeteta, te smo otvoreni za suradnju i svaku pomoć.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja Vrtića ostvarena je i sa nekim vanjskim čimbenicima naše lokalne zajednice: Grad Oroslavje, O.Š. Oroslavje, Župni ured Oroslavje, Dom zdravlja (zdravstvena zaštita djece i djelatnika), Turistička zajednica grada Oroslavja, TIK(A) (Turska razvojna agencija).

Ostvarena je i suradnja s drugim Vrtićima Krapinsko-zagorske županije.

Oroslavje, 31.08.2019.

RAVNATELJICA:
SILVIJA ČIČKO

