

DJEČJI VRTIĆ CVRKUTIĆ OROSLAVJE

ANTUNA MIHANOVIĆA 6

49243 OROSLAVJE

OIB: 73676398914

tel: 049/ 285640

mob:0952061078

e-mail:cvrkutic@h-1.hr

ravnateljcvrkutic@gmail.com

Kurikulum Dječjeg vrtića Cvrkutić za pedagošku godinu 2020./2021.

Autorica:

Silvija Čičko, odgojitelj djece rane i predškolske dobi

Oroslavje ,rujan 2020. godine

SADRŽAJ:

1.UVOD.....	3
2.PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA CVRKUTIĆ.....	6
2.1.REDOVITI PROGRAM.....	6
2.2.PROGRAM PREDŠKOLE.....	7
2.3.PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA.....	8
2.4.PROGRAM IGRAONICE.....	9
3.AKTIVNOSTI PROGRAMA.....	10
3.1.AKTIVNOSTI ZA JASLIČKE PROGRAME.....	10
3.2.AKTIVNOSTI ZA VRTIĆKE PROGRAME.....	14
4.PROJEKTI.....	16
5.NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	17
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	18

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „CVRKUTIĆ“ OROSLAVJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Upravno vijeće na svojoj 12. sjednici održanoj dana 25.9.2020. donijelo je

ODLUKU

Usvaja se Kurikulum dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2020./2021.

Ravnateljica

Silvija Čičko

Predsjednica Upravnog vijeća

Katarina Grgec, prof.

1.Uvod

U skladu s vrijednostima, općim ciljevima i načelima Nacionalnog kurikulumuma težište odgojno-obrazovne djelatnosti tijekom predškolskoga odgoja i obrazovanja usmjereno je na poticanje cjelovita i zdrava rasta i razvoja djeteta te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga, moralnoga i duhovnoga, primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima.

Preduvjet za valjano djelovanje dječjeg vrtića je razumijevanje i prihvaćanje roditelja/skrbnika kao ravnopravnih sudionika u procesu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumuma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ✓ ja (slika o sebi)
- ✓ ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- ✓ svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnosti neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Predškolski kurikulum u užem smislu je otvoren, humanistički, teorijski odgojno – obrazovni koncept koji se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenoj odgojno – obrazovnoj ustanovi. Podrazumijeva ukupnost odgojno – obrazovnih interakcija

unutar fizičkog i socijalnog okruženja ustanove (uključuje djecu i odrasle, sve posebnosti ustanove, 4 kulturu ustanove...). Nije konstantan. Njegova razvojna putanja promjenjiva je, teži tome da bude uzlazna.

Kurikulum svakoga vrtića ponaosob uči nas: promatrati da bismo zaista vidjeli, pažljivo slušati da bismo zaista čuli, pitati samo da bismo provjerili jesmo li dobro razumjeli i uključiti se onda kada je to poticaj, a ne smetnja.

Temeljne odrednice predškolskog kurikuluma prema kojima se planiraju svi sadržaji i aktivnosti uključuju osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta i usmjerene su na razvoj različitih kompetencija djece. Aktivnosti koje se odnose na dijete djeluju na sljedeća kompetencijska područja:

Temeljna znanja obuhvaćaju razvoj vještina i sposobnosti, usvajanje i praktičnu uporabu pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti odnose se na stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, zatim na sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi obuhvaćaju prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Kurikulum našeg vrtića gradi se na našim posebnostima i osobitostima vezanim uz uvjete, prostorno-materijalni kontekst, osobitost djece i stručnog kadra, a osobito uz kulturu, tradiciju Grada Oroslavja te se temelji na HUMANISTIČKIM NAČELIMA I VRIJEDNOSTIMA.

U Dječjem vrtiću Cvrkutić svakodnevno preispitujemo našu praksu i načine na koje dijete razmišlja, istražuje i uči, što nam pomaže da stvarni život približimo djetetu, kako bi ono djelovanjem kroz igru učilo i shvaćalo svijet oko sebe te se razvilo u kompetentnog pojedinca.

Kako bi to postigli, smatramo da je potrebno:

- ✓ poštovati dijete
- ✓ prihvatiti dijete onakvim kakvo jeste i prepoznati njegove jake strane
- ✓ omogućiti djetetu slobodu izbora- igre, suigrača i aktivnosti
- ✓ ostvariti fleksibilnost u odgojno-obrazovnom procesu te isključiti elemente prisile (npr. za jelo, spavanje, i sl.)
- ✓ omogućiti i podržavati razvoj samostalnosti od najranije dobi
- ✓ osigurati djeci bogatstvo doživljaja, materijala, poticaja i socijalnih kontakata
- ✓ organizirati vrtić kao povezanu cjelinu i graditi ga kao ravnopravnu zajednicu svih zaposlenika, djece i roditelja
- ✓ uključivati roditelje u sve segmente odgojno-obrazovnog rada
- ✓ zadržati u djetetu želju za učenjem na prirodan način, temeljen na unutarnjoj motivaciji

Naša vizija kurikuluma podrazumijeva sretno dijete i zadovoljnog roditelja. Zatim ozračje koje osnažuje zaštitne mehanizme i umanjuje rizične čimbenike i okruženje koje je funkcionalno, sigurno, razvojno primjereno i poticajno te profesionalne, kompetentne i odgovorne djelatnike.

Naš je cilj pomoći djetetu da se razvije u samopouzdanu, samostalnu, emocionalno senzibilnu, odgovornu, kreativnu i prije svega sretnu zadovoljnu osobu.

Ciljevi traže od nas kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

2. Programi Dječjeg vrtića Cvrkutić

2.1 REDOVNI PROGRAM odgoja i obrazovanja u vrtiću će se provoditi u pet odgojno-obrazovnih skupina: dvije jasličke skupine, te tri vrtićke skupine djece. Tri odgojno obrazovne skupine krenule su s radom u rujnu, a dvije skupine oformit će se nakon završetka rekonstrukcije i dogradnje dječjeg vrtića.

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	RADNO VRIJEME	BROJ DJECE UPIŠANE NA POČETKU PEDAGOŠKE GODINE	BROJ ODGOJITELJA
Mlađa jaslička skupina	5.30-15.30	15	2
Starija jaslička skupina	5.30-15.30	0	2
Mlađa vrtićka skupina	5.30-15.30	25	2
Srednja vrtićka skupina	5.30-15.30	0	2
Starija vrtićka skupina	5.30-15.30	25	2

Radno vrijeme vrtića je usklađeno s potrebama roditelja i epidemiološkom situacijom vezanom za pandemiju Covida 19.

Namjena i cilj redovnog programa je da djeca žive u sigurnom, zdravom i poticajnom okruženju, steknu prijatelje i ostvaruju kvalitetne socijalne kontakte, usvoje vlastita prava i prava drugih te steknu odgovornost u odnosu na sebe i druge. Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada odvijati će se prema Humanističko razvojnoj koncepciji i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, te uz uvažavanje dječjeg interesa, iskustva i potreba razvojne dobi.

Aktivnosti koje se provode u redovnom programu obuhvaćaju:

- ✓ životno-praktične i radne aktivnosti,
- ✓ raznovrsne igre,
- ✓ druženja i društveno-zabavne aktivnosti,
- ✓ istraživačko-spoznajne aktivnosti,
- ✓ raznovrsno istraživanje i stvaranje djeteta, te
- ✓ specifične aktivnosti s kretanjem.

2.2 PROGRAM PREDŠKOLE je program odgojno-obrazovnog rada za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu.

Program predškole provodit će se u jednoj skupini s jedanaestero djece koja su se javila na objavljeni javni poziv za upis, a rođena su od 01. travnja 2014. do 31. ožujka 2015. godine. Predškola će se održavati u sobi dnevnog boravka mješovite odgojno-obrazovne skupine čija će se didaktička oprema koristiti u radu.

Program će započeti nakon dogradnje i rekonstrukcije dječjeg vrtića i trajat će do kraja svibnja 2021., a provoditi će se tri puta tjedno u trajanju od dva i pol sata.

U pedagoškoj godini 2020./2021. provesti će se ukupno 250 sati programa, sukladno članku 3. stavak (1) Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014).

Ciljevi programa predškole su utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, zatim da će djeca usvajati osnovne socijalne vještina, te stjecati osnovna znanja i vještine potrebne za njihov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

Zadaća ovog programa je osposobiti dijete za prihvaćanje obveza koje će biti temelj za buduće školske obveze te poticati spontana ponašanja i izražavanje posebnih potreba djeteta.

Različite aktivnosti koje će se provoditi biti će usmjerene na poticanje svakog pojedinog djeteta te ćemo nastojati da svako dijete individualno postigne napredak.

Aktivnosti će biti realizirane kroz sljedeće teme:

- ✓ To sam ja.
- ✓ Ja i moja obitelj.
- ✓ Moje naselje – put od škole do vrtića.
- ✓ Svijet u kojem živimo.
- ✓ Škola

2.3 PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA je kraći program koji će se održavati dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta, ukupno 60 nastavnih sati godišnje u razdoblju od početka listopada 2020. do kraja svibnja 2021. u poslijepodnevnim satima.

Primarni cilj programa učenja engleskog jezika je ostvariti adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, a posebice ostvariti poticaje kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika.

Naredni cilj je razvijati interes i osjetljivost djeteta za drugi fonološki sustav, uz postupno izražavanje na stranom jeziku.

Učenje će se realizirati kroz situacijski pristup rada s djetetom te će se poticati svako dijete na oblikovanje pozitivne slike o sebi.

Zadaće programa su razvijati opazajne vještine, osobito slušnu osjetljivost, zatim poticati na spontano usvajanje engleskog jezika i spontano izražavanje na engleskom jeziku, 9 usvojiti strukturu iskaza i izgovora te postupno upoznati djecu s kulturom, običajima i ljudima zemalja engleskog govornog područja.

Sadržaji i aktivnosti su vezani ponajprije za usvajanje pojmova, riječi i fraza iz tematskih cjelina koje su najbliže djeci kroz pjesmu i igru (igramo se i pjevamo na engleskom jeziku).

Teme se planiraju u skladu s aktualnostima iz djetetovog životnog konteksta te prirodnim mijenama, blagdanima i društvenim događanjima.

Program će provoditi stručno osposobljena, školovana voditeljica s iskustvom u radu s djecom predškolske dobi i s potvrđenom razinom znanja engleskog jezika B2/C1.

2.4.PROGRAM IGRAONICE

CILJ I ZADAĆA IGRAONICE

U SKLADU S HUMANISTIČKO-RAZVOJNOM KONCEPCIJOM Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece i spoznajama o značenju izvan obiteljskog odgoja te postavkama Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava, cilj programa je makar i u minimalnom trajanju

- poticati cjelovit razvoj djeteta, a posebno socio-emocionalne dimenzije i stvaralačka svojstva kroz doživljavanje i izražavanje u raznovrsnim igrama i aktivnostima
- kod sve djece, a posebno djece s posebnim potrebama, utjecati na razvoj pozitivne slike o sebi, razvoj komunikacijskim vještinama, suradnja i tolerancije u multikulturnim uvjetima življenja.

SADRŽAJI

Sadržaji će se kreirati i ostvarivati u tematskom okviru ja, ja i drugi, mi i svijet koji nas okružuje s načelima programa o ljudskim pravima i održivog (eko)razvoja. Ostvarivat će se aktivnosti prema klasifikaciji iz Programskog usmjerenja i u skladu s potrebama i mogućnostima djece, pri tome će do izražaja dolaziti umješnost odgojitelja u kreiranju programa prema mjeri djeteta. Prevladavati će načelo slobode u izboru sadržaja, načina igre i partnera kod djece uz zajedničko osmišljavanje materijalno organizacijskog konteksta:

- odgojitelji i djeca kao i njihovi roditelji koji će sudjelovati u pripremama ostvarivanju ciljeva i zadaća kroz neposredno sudjelovanje u aktivnostima praćenje i vrednovanje programa.
Sadržaji će određivati potrebe djece i životna sredina sa svojim prirodnim i društvenim kulturnim dimenzijama, koji će i obogaćivati utjecaj svih sudionika, djeca, roditelji, odgojitelji i ostali čimbenici u dječjem vrtiću i društvenoj sredini.

ORGANIZACIJA RADA

Igraonica će se održavati 2 puta tjedno po 2 sata , poslije podne, vodeći brigu da se ne remeti ritam djetetova života.

U odgojnoj skupini s 15-tero djece radit će 1 odgojitelj, voditelj.

Kriterij djece za upis u skupinu:

- dob 3-6 godina
- djeca neuključena u redovni program vrtića

PRIPREMLJENOST ODGOJITELJA

- s propisanom stručnom spremom za rad u igraonici osigurat će se putem susreta i pisanih stručnih materijala kao pomoć u kreiranju i ostvarivanju i vrednovanju programa

U PRIPREMAMA

- tijekom i krajem programa primjenjivat će se važeća pedagoška dokumentacija:
- imenik djece, orijentacijski plan i program, dnevnik rada, vrednovanje i izvješća o procjenama o kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa i razvojnim postignućima.

3. AKTIVNOSTI PROGRAMA

3.1. AKTIVNOSTI ZA JASLIČKE SKUPINE

Aktivnosti jasličkih skupina u potpunosti su podređena potrebama djece niske kronološke dobi, a njihova realizacija isključivo slijedi dječje interese i razvojnu dob.

Uvelike treba voditi računa o tome da se u rujnu, listopadu i studenom odvija adaptacija nove djece – rad je tada otežan.

Aktivnosti se uglavnom sprovode kroz životno-praktične i radne aktivnosti, raznovrsne igre, govor, izražavanje i stvaranje, istraživačke aktivnosti, umjetničke aktivnosti i specifične aktivnosti s kretanjem.

Zadaci po razvojnim područjima koje želimo kroz naše aktivnosti postići:

1. SOCIOEMOCIONALNI: razvoj pozitivne slike o sebi, djetetova sposobnost suradnje s drugom djecom, iskazivanje brige i nježnosti prema drugoj djeci (privrženost, socijalizacija, interakcija);

2. SPOZNAJNI: razvoj osjetila vida, sluha, dodira, mirisa i okusa, razvoj interesa za vlastito tijelo (pokazuje i imenuje dijelove tijelo), interes za životinje i njihovu mladunčad, upoznavanje s osnovnim karakteristikama jeseni (žuto lišće, kiše i sl.), zima (snijeg, hladno i sl.), istraživanje i otkrivanje okoline, slaganje slika od 2-4 dijela;

3. PSIHOMOTORNI: penjanje i spuštanje stepenicama pridružujući jednu nogu drugoj (stepenice do previjališta, stepenice na toboganu...), nogom gura loptu, provlačenje (tunel strunjača i sl.), hodanje između prepreka, kotrljanje tj. valjanje, prelazak iz stajaceg položaja u čučanj i obrnuto, bacanje lopte, hodanje u paru...

4. FINA MOTORIKA: trganje, listanje, umetanje, nizanje, lijepljenje, gužvanje, gnječenje, šaranje, povlačenje kontroliranih pokreta olovkom: sitnije šare, vodoravno, okomito...

5. GOVOR: koristi jednostavnu rečenicu (od 2 riječi), pravilno reagira na pitanja i zahtjeve odgajatelja, imenuje evidentne promjene u prirodi, usvaja pojmove za životinje i njihovu mladunčad, oponaša glasove životinja, prepoznaje predmete na slici, imenuje dijelove tijela, obraća se drugoj djeci njihovim imenom, mogućnost slušanja kraćih priča i lutkarskih predstava, sudjeluje u izvođenju kraćih brojalica;

6. LIKOVNI: modeliranje, slikanje prstima, kistom, spužvicom, crtanje, lijepljenje;

7. GLAZBENI: usvajanje jednostavnih pjesama, manipuliranje udaraljka, šuškalica, zvečkama, motorički izražava ritam, igre s pjevanjem, slušanje klasične i dječje glazbe, istraživanje zvukova;

8. SAMOSTALNOST: samostalno jede žlicom i pije iz šalice, samostalno izuvanje i obuvanje papuča, sudjeluje u oblačenju i svlačenju, obavještava okolinu o obavljanju nužde (u proljeće: kod djece u dobi od 2-3 god. odvikavanje od pelena), samostalno odnošenje prazne šalice, tanjurića na kolica, sudjeluje u pospremanju SDB.

Aktivnosti za mlađu jasličku skupinu: ▪ Razvoj socijalnih odnosa s vršnjacima – dijeljenje igraćaka, poštivanje pravila, razvoj empatije, uočavanje posljedica neverbalne komunikacije (npr. „boli ako ga štipaš“), jačanje socio emocionalne veze dijete-odgojitelj. Poticati razvoj socijalnih vještina - omogućiti aktivnosti u kojima dijete vidi rezultat svoga djelovanja i doživljava vlastitu sposobnost, nuditi djetetu rješenja koja uključuju kratko odlaganje zadovoljenja želja i potreba.

- Poticati spoznajni razvoj na način da se omogući djetetu nesmetano istraživanje i eksperimentiranje u unaprijed pomno isplaniranoj okolini punoj poticaja prilagođene djetetovom uzrastu (novi prostor SDB, terase, didaktičkog materijala, PNM...)
- Poticati razvoj samostalnosti i nezavisnosti – omogućiti djetetu razvijanje osjećaja vlastite sposobnosti kroz mnoštvo različitih programskih aktivnosti (glazbene, likovne, dramske, životno – praktične: razvoj samostalnosti i neovisnosti tijekom hranjenja, obuvanja, higijene (nakon prilagodbe)
- Poticati razvoj govora -bogaćenje rječnika (čitanjem slikovnica, raznim glazbenim aktivnostima, igrokazima, itd.) . Razvoj govora i govornih vještina imenovanjem predmeta te upotrebom jednostavnih rečenica (poticanje eholalije- ponavljanje istih riječi, rečenica) ▪ Poticati razvoj psiho-motoričkih sposobnosti – prirodni oblici kretanja, koordinacija i preciznost pokreta, baratanje predmetima (razvoj fine i grube motorike).

Aktivnosti za stariju jasličku skupinu:

- Period prilagodbi-jačanje socio emocionalne veze dijete- odgojitelj, stjecanje povjerenja prema osobama i u prostoru; razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (sigurnost, pripadanje grupi), smanjenje regresivnih ponašanja , razvoj socijalnih odnosa sa vršnjacima- dijeljenje igračaka, poštivanje pravila, uočavanje posljedica nepoželjnog ponašanja, poticanje razvoja socijalnih vještina-omogućavanje aktivnostima u kojima dijete vidi rezultat svog djelovanja i doživljava vlastito ja, omogućavanje što lakše prihvaćanje sugestija u fazi negativizma, inata i prkosa; poticaj na rješenje koje uključuje kratko odlaganje zadovoljenja želja i potreba. Poticaj na smanjivanje ljubomore kao i na smanjivanje sukoba ; odnosno suparničkih interakcija zbog igračaka, određenog mjesta u sobi ili želje za pridobivanjem simpatije odraslih.
- Poticanje spoznajnog razvoja na način da se djetetu omogući nesmetano istraživanje i eksperimentiranje u unaprijed pomno isplaniranoj okolini punoj poticaja prilagođene djetetovom uzrastu (novi prostor, didaktički materijal, ...)

Kroz razvoj percepcije poticati razvoj pozornosti sukladno dobi. Poticaj na rješavanje malih praktičnih problema, rastavljanje i sastavljanje predmeta, poticaj na prepoznavanje životinja prema jednom dijelu tijela, poticaj na razlikovanje boja-pronalazak iste koja mu se pokaže, poticanje na razvoj grupiranja na temelju jedne osobine-boja, oblik, veličina; poticaj na shvaćanje prostornih i vremenskih odnosa, razvijanje živopisne mašte.

- Poticati razvoj samostalnosti i nezavisnosti – omogućavanje razvoja osjećaja vlastite sposobnosti kroz mnoštvo različitih programskih aktivnosti (glazbene , likovne, dramsko scenske, tjelesne) kao i životno praktične – usavršavanje samostalnosti tijekom odlaska na toalet, pravilna higijena spolovila, pravilno pranje ruku prije jela, nakon nužde, poticaj u samostalnom izuvanju i obuvanju obuće te pri tome stvaranje pozitivne slike o sebi sa posebnom usmjerenošću na osvještavanje svega u čemu je dijete dobro.
- Poticati razvoj govora, bogaćenje rječnika čitanjem različitih, primjerenih slika priča, časopisa, enciklopedija, kroz prepričavanje događaja iz okoline, od kuće, nakon pročitano. Poticaj na verbalno izražavanje osjećaja, želja i problema, mehaničko brojanje, poticanje na postavljanje pitanja, kao i na imenovanje dijelova tijela; poticaj na razgovor sa lutkama, na

telefon u imitativnim igrama, poticaj na upotrebu izraza od 3 do 4 riječi s pravilnim slaganjem u rodu, broju i padežu

- Poticati razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale (tijesto, glina, plastelin, vodene boje, tempere, olovke, bojice, flomasteri, škare, ljepilo, prirodne, neoblikovani materijali, modlice)
- Poticati razvoj psiho motoričkih sposobnosti- razvoj složenih senzornih vještina i preciznosti baratanjem škaricama za rezanje.

U gruboj motorici poticati na usavršavanje kontrole stajanja, hodanja i radnji koje se izvode rukama(donošenje pribora za jelo na kolica), poticaj stajanja na jednoj nozi, skakanje s obje noge u mjestu, zaobilaženje prepreka, poticanje sigurnijeg zaustavljanja, poticanje na povlačenje kontroliranih pokreta, precrtavanje kruga, reakcije njihanjem i savijanjem koljena na glazbu.

Svakodnevne aktivnosti u jasličkim skupinama:

- Glazbene: Ide, ide patak, Boc, boc iglicama, Jež, Kruška –jabuka- šljiva, Išo medo u šumicu, uzbuna, Ježić Ubodežić, Vrapčić u zimi, Đio-đa, Padaj-padaj snježiću, Snjegović, snježna šala, Visibaba mala, Maslačak, Teče, teče bistra voda, Naokolo šalata, Zvončić I pčele, Hej ribo ribice, Tupa tapa, Kotači automobila, Hinko i Pinko, Mali patuljak, Prstići, Gdje je palac? Ide djeda, Brzalica, Vlak
- Istraživačko spoznajne: taktilne vrećice sa jesenskim plodovima (orah, lješnjak, badem, šipak, kukuruz, češer, žir), kukuruz, brašno, snijeg, voda, fotografije sa različitim motivima godišnjih doba(jesen na selu, aktivnosti na snijegu, Božić, maškare, vrt u proljeće, ljeto i more, flora i fauna), taktilne podloge podne i zidne, kutije sa različitim materijalom
- Obiteljsko dramske: Sliko priče: Prvi dan u vrtiću, Petrov traktor, Nina je liječnica; Slikovnice: Farma, Moji prvi oblici, Životinje, Priče za laku noć za najmlađe, Moje prve boje, Boje I brojke, Kukuriku -tko ovdje živi? Pčelica Maja, Moji prijatelji, Kad je ljuta macu boli trbuh, Kad je ljuta vjeverica ne sluša, Mali šef... Priče: Mujs-mujsa, Sije baba brašno, Pjetlić I kokica, Vlak, Pčela I golub, Dijete I oblačić, Igrokazi: Kuham ručak dječici, Bubamara, Došla nam maca u posjetu, Crvenkapica, Prstići, Tri snjegovića,
- Stolno manipulativne igre: memory kartice (otvorenog tipa), labirinti, pokrivaljke sjene i oblici, umetaljke, slagalice
- Igre na otvorenom: igre skrivanja, Veliko I malo, Pronađi na slici, Polovine, Oblačimo I svlačimo lutku, Autić u garažu, Kotrljamo loptu, Konjići, Medo, Leptir I cvijet
- TZK : klackanje, penjanje, zaobilaženje prepreka, vožnja motociklima, spuštanje niz tobogan, prstene igre, poticanje prirodnih oblika kretanja, poligoni, valjanje u bazenu sa lopticama ▪ Likovne : slikanje prstićima, bojanje bojicama, pastelama i flomasterima, trganje papira u boji te lijepljenje.
- Konstruktivne igre: gradnja tornjeva, kocaka, PNM-kutija, čaša
- Imitativne igre u centru kuhinje(sa novim tekstilnim te spužvastim voćem i povrćem, te kutijama iz domaćinstva-čaj, kakao ,kokice ,jogurti...), gradnje i konstruiranja te u dramskom centru sa lutkama i plišanim igračkama. 20 Aktivnosti kroz godinu u jasličkim skupinama:

▪ Tijekom listopada: Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Svjetski dan hrane i jabuka obilježavamo: glazbenim aktivnostima “Kruška, jabuka, šljiva”, “Mali pekar”, istraživačka aktivnost okusom, mirisom, opipom jabuke, brašna i kukuruza, likovna aktivnost slikanja temperom i prstima, kao i modeliranje tijestom i modlicama, obiteljsko dramskim aktivnostima- slika pričama “Anin kruščić”, te napravljenom slikovnicom “ Jabuka”; pokreti uz interpretaciju “Berem, berem grožđe”.

▪ Prosinac – Božićna radionica za roditelje i djecu, dolazak sv. Nikole, ukrašavanje božićnog drvca (obilježavamo: likovna radionica izrade božićnih ukrasa(stiropor ukrasi, čestitke..), glazbene: prema gore navedenom, istraživačke aktivnosti sa snijegom, pokusi toplom i hladnom vodom, kuglice, čestitke)

▪ Veljača – Maškare (obilježavamo: kostimiranjem i/ili razgledavanjem kostima, stolno manipulativnim igrama, izrada pokretne slikovnice)

▪ Ožujak – Svjetski dan voda, Svjetski dan knjiga (obilježavamo: prigodnim glazbenim, likovnim, istraživačkim aktivnostima, te obiteljsko dramskim: Teče, teče bistra voda, voda u bazenu uz konstrukciju protoka, čitanje slikovnica i slika priča, (eventualna suradnja sa roditeljima ovisno o prilagodbama za tjedan druženja uz pričanje/čitanje slika priča)

▪ Travanj – Uskrsne aktivnosti, Svjetski dan zdravlja

▪ Svibanj – obilježavanje dana sporta uz prigodne TZK igre: bacanje obruča i loptica na napravljene podloge te vožnjom motocikluma Iako su aktivnosti za djecu jasličkih skupina velikim dijelom vezane uz događaje u njihovoj neposrednoj okolini kao što su promjene u prirodi izmjenom godišnjih doba ili društveno važna zbivanja u obiteljskom i vrtićkom okruženju, njihova realizacija će primarno biti vezana uz slijeđenje interesa i potreba djece.

NAPOMENE:

➤ Uz sve aktivnosti izrađuju i stolno-manipulativne igre kao puzzle, memory, pokrivaljke, umetaljke, uparivaljke i sl. uvijek na temu koja se taj dan obrađuje.

➤ Svaka tema ima uvijek i kartice za imenovanje, za bolji razvoj izgovora, artikulacije.

➤ Centri aktivnosti u SDB se redovito pune materijalom i mijenjaju po potrebi i interesu djece.

➤ Rođendani djece se također obilježavaju i slave uz glazbene, likovne, istraživačke... aktivnosti.

➤ Svi važniji datumi i blagdani obilježavaju se uz aktivnosti vezane uz njih.

➤ Svakodnevno se sluša klasična glazba kao i uspavanke prije odlaska na odmor

3.2. AKTIVNOSTI ZA VRTIĆKE SKUPINE

Aktivnosti vrtićkih skupina planirane su u skladu s potrebama djece, slijede dječje interese te su prilagođene njihovoj kronološkoj i razvojnoj dobi. Većim dijelom su interesi djece rezultirali iznad navedenim projektima te će planirane aktivnosti biti vezane uz vrtićke projekte i uz značajnije datume tijekom godine.

Također je potrebno napomenuti da je u rujnu i listopadu rad u mlađoj vrtićkoj skupini uvelike posvećen prilagodbi novoupisane djece.

Značajniji datumi tijekom godine uz koje će biti vezane aktivnosti u vrtićkim skupinama prikazani su ovdje po mjesecima:

RUJAN

To sam ja“ i „Prijateljstvo“

10. 09. HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN

16. 09. MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA

21.09. SVJETSKI DAN BEZ AUTOMOBILA

Od 23. 09. do kraja listopada STIGLA JE JESEN

LISTOPAD

Od 15. listopada do 15. studenog MJESEC HRVATSKE KNJIGE

Prvi puni tjedan u listopadu DJEČJI TJEDAN

SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA

15. 10. MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA

16. 10. 17. 10. SVJETSKI DAN HRANE DANI KRUHA

18. 10. SVJETSKI DAN KRAVATE

20. 10. DAN JABUKA

STUDENI

01. 11. SVI SVETI

09. 11. SVJETSKI DAN IZUMITELJA

16. 11. MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE

20. 11. MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA

PROSINAC

06. 12. „SVETI NIKOLA DONOSI DAROVE“

13. 12. BLAGDAN SVETE LUCIJE

21. 12. STIGA NAM JE ZIMA

25. 12. „SRETAN BOŽIĆ“

SIJEČANJ

10. 01. SVJETSKI DAN SMIJEHA

ZIMA I ZIMSKE RADOSTI

ZDRAVLJE ZIMI

21. 01. MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA

VELJAČA

14. 02. VALENTINOVO

26. 02. SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI

PRIPREME ZA POKLADNO RAZDOBLJE

FAŠNIČKI PLES U VRTIĆU

OŽUJAK

19. 03. DAN OČEVA

21. 03. PRVI DAN PROLJEĆA

21. 03. SVJETSKI DAN ŠUMA

22. 03. SVJETSKI DAN VODA

27. 03. SVJETSKI DAN KAZALIŠTA

TRAVANJ

USUSRET USKRSU

07. 04. DAN ZDRAVLJA

PROLJETNE AKTIVNOSTI

KIKI FESTIVAL

22. 04. DAN PLANETA ZEMLJE

29. 04. MEĐUNARODNI DAN PLESA

SVIBANJ

03. 05. DAN SUNCA

04. 05. MEĐUNARODNI DAN VATROGASACA

MAJČIN DAN

15. 05. DAN OBITELJI

28. 05. SVJETSKI DAN IGRE

29. 05. SVJETSKI DAN SPORTA

ZAVRŠNE SVEČANOSTI ILI DRUŽENJA

OLIMPIJADA DJEČJIH VRTIĆA

LIPANJ

05. 06. SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA

PRVI DAN LJETA

SRPANJ I KOLOVOZ

LJETNE AKTIVNOSTI

NAPOMENA: Sve aktivnosti biti će realizirane u skladu s razvojnom dobi djece i interesu koji djeca iskažu za pojedinu aktivnost.

4. Projekti

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegovog trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati.

Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekta interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje i rasprave i to upotrebom različitih simboličkih jezika.

S obzirom na interese djece nemoguće je planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) te su ovdje navedeni samo projekti koji su u planu provedbe nakon perioda prilagodbe.

Sukladno interesima djece odgajatelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja.

JASLICE: „Ovo sam ja“ „Boje“

MLAĐA SKUPINA: „Osjećam“ „Tajna slikovnice“

STARIJA SKUPINA: „Igra-nekad i sad“ „U svijetu priča i bajki“

5. Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika

Izravan utjecaj na kvalitetu programa vrtića i aktivnosti koje se provode imaju kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića. Potrebno je da stručnjaci koji rade s djecom i obiteljima svoja znanja, sposobnosti i vještine redovito nadograđuju i usavršavaju.

Cilj stručnog usavršavanja odgojitelja, pedagoginje, zdravstvene voditeljice te ravnateljice je suvremeno shvaćanje razvoja, učenja i odgoja djeteta rane dobi, osposobljavanje odgojitelja za istraživanje, mijenjanje i unapređivanje pedagoške prakse, unapređivanje timskog rada, komunikacijskih vještina i suradnje s roditeljima i razvijanje poticajnog okruženja,.

Bitni zadaci na unapređenju naobrazbe i usavršavanje odgajatelja i stručnog tima:

- nabava stručne literature iz područja struke: pedagogije, psihologije, logopedije
- prisustvovanje seminarima i savjetovanjima prema katalogu stručnih skupova AZOO-a
- održavanje stručnih aktiva i radionica (prenošenje iskustava i saznanja sa seminara)
- održavanje edukacija i seminara na nivou ustanove
- praćenje nove literature u područjima bitnim za odgoj i obrazovanje predškolske djece

Stručno usavršavanje odgojitelja odvijat će se:

- unutar ustanove putem odgojiteljskih vijeća, internih stručnih aktiva, radnih dogovora
- izvan ustanove: stručne teme za odgojitelje od posebnog interesa u organizaciji AZOO-a, MZO-a, HPKZ-a, ZZJZ, HCK-a i ostalih ustanova
- kontinuiranim proučavanjem stručne literature

6. Suradnja s roditeljima

Polaskom djeteta u vrtić značaj obitelji u njegovu odgoju postaje snažniji pa su roditelji ključni za kvalitetan boravak i odgoj i obrazovanje njihova djeteta u vrtiću. Izgradnja

partnerskog odnosa vrtića i roditelja osnovni je preduvjet kvalitetnog odgojno – obrazovnog programa. Cilj suradnje s roditeljima je omogućiti optimalni rast i razvoj svakog djeteta i uspostavljanje kvalitetne komunikacije koja je usmjerena na dobrobit djeteta.

Uključivanjem roditelja u odgojno – obrazovni proces nastojat ćemo im pružiti prilike da nauče još više o svom djetetu, njegovim mogućnostima i ponašanju te upoznaju svoje dijete van obiteljskog konteksta u interakciji s vršnjacima i ostalim odraslim osobama.

Zadace važne za stvaranje kvalitetnog suradničkog i partnerskog odnosa odnose se na:

- razvijanje odnosa međusobnog povjerenja s roditeljima
- poštivanje obitelji, njihove kulture, običaja i vjerovanja
- poštivanje prava roditelja da odlučuje o svojoj djeci
- informiranje o napretku djeteta u njegovim razvojnim potencijalima
- pomoć roditeljima da prihvate značaj razvojno primjerenih programa
- pomoći članovima obitelji kako bi poboljšali razumijevanje svoje djece
- poboljšanje roditeljskih kompetencija
- sudjelovanje u životu i radu vrtića

KLASA: 601-02/20-02/4
URBROJ: 2113-04-03-20-10

Oroslavje, 20. rujna 2020. godine

RAVNATELJICA

Silvija Čičko

