DJEČJI VRTIĆ CVRKUTIĆ OROSLAVJE
Antuna Mihanovića 6
49243 Oroslavje

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA CVRKUTIĆ OROSLAVJE

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.



Ravnateljica: Sunčica Terešak

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26) i Statuta Dječjeg vrtića CVRKUTIĆ Oroslavje članka 42. stavka 1., točke 1., a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća na sjednici 24.9.2026. godine i na prijedlog ravnateljice Sunčice Terešak, Upravno vijeće Dječjeg vrtića CVRKUTIĆ Oroslavje na sjednici dana 30.9.2026. donosi Godišnji plan i program odgojno obrazovnog rada Dječjeg vrtića CVRKUTIĆ Oroslavje

Sadržaj

Sadržaj

Sadržaj 3

1. Uvod 5

1.1. Razvojna vizija vrtića i ciljevi djelovanja 6

2. Ustrojstvo rada 7

2.1. Osnovni podaci o ustanovi 7

2.2. Podaci o djelatnicima u pedagoškoj godini 2026./2027. 8

2.3. Organizacija rada odgojitelja 10

Godišnja struktura radnog vremena odgojitelja u redovitom programu: 11

3. Programi rada 12

3.1. Redoviti 10-satni program 12

3.2. Provođenje kraćih programa u pedagoškoj godini 2025./2026. 14

3.2.1. Kraći program ranog učenja engleskog jezika i njemačkog jezika 14

3.2.2. STEAM program za poticanje darovitosti, inovativnosti i robitike 16

3.2.3. Program predškole 17

4. Materijalni uvjeti rada 19

4.1. Financiranje programa 19

4.2. Prostorni uvjeti i didaktička opremljenost 19

5. Njega i skrb za sigurnost, zdravlje, tjelesni rast i razvoj djece 21

5.1. Skrb za sigurnost djece 21

5.2. Zaštita zdravlja djece 21

5.3. Praćenje rasta i razvoja djece 21

5.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane djece 22

5.5. Plan obroka 22

5.6. Održavanje higijenskih uvjeta 23

6. Odgojno-obrazovni rad 24

6.1. Zadaće i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada 28

6.2. Obogaćivanje odgojno – obrazovnog procesa 29

6.3. Plan projekata po skupinama 30

6.4. Globalno planiranje ishoda i zadaća prema dobi djece 54

6.5. Prilagodba djece *58*
6.6. Rad s djecom s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama *60*
7. Suradnja i partnerski odnos s roditeljima 62
7.1. Program podrške roditeljstvu Rastimo zajedno *63*
8. Suradnja s vanjskim ustanovama 65
9. Naobrazba i stručno usavršavanje djelatnika 68
10. Vrednovanje programa i procjena kvalitete 71
11. Individualni planovi rada 73
11.1. Plan rada ravnateljice *73*
11.2. Plan rada stručnog suradnika pedagoga *79*
11.3. Plan rada zdravstvene voditeljice *84*
11.4. Plan rada stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice *89*

1. Uvod

Dječji vrtić CVRKUTIĆ Oroslavje – matični objekt (u daljnjem tekstu: Vrtić) s radom je započeo 1972. godine, a Dječji vrtić CVRKUTIĆ Oroslavje – područni objekt Mokrice (u daljnjem tekstu : Vrtić) s radom je započeo u lipnju 2026., osnivač Vrtića je grad Oroslavje.

U Vrtiću se provodi redoviti 10-satni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u skladu sa suvremenom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Statuta ustanove te Godišnjeg plana i programa rada.

Vrtić organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu.

Svoj odgojno-obrazovni rad temeljimo na humanističko-razvojnom pristupu koji u prvi plan stavlja maksimalan razvoj svih dječjih potencijala te poštivanje dječjih prava i individualnih potreba svakog djeteta.

Misija Vrtića je osigurati uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba i mogućnosti svakog djeteta i poštivanje prava svakog čovjeka u našoj Ustanovi. Djelotvornim odgojno-obrazovnim djelovanjem te odgojnim kontinuitetom profesionalnog razvoja svih djelatnika unaprjeđivati ćemo kvalitetu partnerstva s roditeljima i širom zajednicom te na taj način pružati podršku obitelji te uvažavati roditelje kao ravnopravne članove Vrtića koji svojim individualnim posebnostima i vlastitom kulturom pridonose kvaliteti djelovanja Ustanove.

1.1. Razvojna vizija vrtića i ciljevi djelovanja

VIZIJA VRTIĆA

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno i prostorno okruženje te ugodno ozračje u kojemu se dijete razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe svoje prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život.

CILJEVI

U našem planiranju i provođenju programa cilj nam je djeci osigurati sigurno i poticajno okruženje koje potiče maštovitost, suradnju, mogućnost napretka i uspjeha, a proces učenja učiniti vidljivim i prepoznatljivim u svakodnevnom okruženju Vrtića. Jedan od ciljeva nam je ulagati i omogućiti zaposlenicima profesionalni napredak. Važan cilj nam je biti podrška obiteljima naših korisnika te na taj način doprinijeti njihovim roditeljskim kompetencijama i razvoju društvene zajednice.

2. Ustrojstvo rada

2.1. Osnovni podaci o ustanovi

Naziv: Dječji vrtić CVRKUTIĆ Oroslavje
Adresa: Antuna Mihanovića 6, 49243 Oroslavje
Područni objekt Mokrice
Adresa: Mokrice 102C
Županija: Krapinsko-zagorska županija
Dan Vrtića: 20. ožujka

Broj djece: 240
Broj skupina: 14 odgojno-obrazovnih skupina
Broj djelatnika:

a) odgojiteljice: 30
b) stručni suradnici: 3
c) pomoćnici za djecu s teškoćama: 4
d) ostali djelatnici: 16
e) ukupno djelatnika: 53

Ravnateljica Vrtića: Sunčica Terešak

Zamjenica ravnateljice Vrtića: Helena Žukina

Radno vrijeme i godišnji kalendar Vrtića:

POČETAK PEDAGOŠKE GODINE: 1.9.2026.
ZAVRŠETAK PEDAGOŠKE GODINE: 31.8.2027.
RADNO VRIJEME: 6:00 (5:30 – po potrebi) – 17:00
BROJ RADNIH DANA: 253
BROJ PRAZNIKA I BLAGDANA: 8

2.2. Podaci o djelatnicima u pedagoškoj godini 2026./2027.

Broj i struktura djelatnika:

Redni broj	IME I PREZIME ZAPOSLENIKA	STRUKA/ ZVANJE	RADNO MJESTO
1.	Sunčica Terešak	VŠS	ravnateljica
2.	Marko Koprivnjak	VSS	pedagog
3	Anita Šalec	VSS	edukacijska rehabilitatorica
4.	Amadea Martinis	VŠS	zdravstvena voditeljica
5.	Jasna Mlinarić	SSS	računovotkinja
6.	Ivana Belinić	VSS	tajnica
7.	Helena Žukina	VŠS	odgojiteljica
8.	Ines Ormuž	VŠS	odgojiteljica
9.	Valentina Tomić	VŠS	odgojiteljica
10.	Gabrijela Antolić	VSS	odgojiteljica
11.	Vanesa Martinić	VŠS	odgojiteljica
12.	Ana Šefček	VŠS	odgojiteljica
13.	Katarina Oremuš Celjak	VŠS	odgojiteljica
14.	Mateja Grabušić Rožaj	VŠS	odgojiteljica
15.	Andreja Herak	VŠS	odgojiteljica
16.	Anamarija Strugar	VŠS	odgojiteljica
17.	Tanja Gregurić Hren	VŠS	odgojiteljica
18.	Doroteja Glavač	SSS	nestručna zamjena za odgojiteljicu
19.	Ramona Margareta Kucelj Pleša	VŠS	odgojiteljica
20.	Anita Moštak	SSS	nestručna zamjena za odgojiteljicu
21.	Biljana Kolembus	VŠS	odgojiteljica
22.	Marta Vrbanec	SSS	nestručna zamjena za odgojiteljicu
23.	Sabina Kolar	VŠS	odgojiteljica
24.	Marijana Martinek Čajko	SSS	nestručna zamjena za odgojiteljicu
25.	Martina Peh Berc	SSS	nestručna zamjena za odgojiteljicu
26.	Nives Novaković	VŠS	odgojiteljica
27.	Dora Harapin	VSS	odgojiteljica

28.	Lucija Jagečić	SSS	nestručna zamjena za odgojiteljicu
29.	Dorotea Gredičak	VŠS	odgojiteljica
30.	Anja Železnik	VŠS	odgojiteljica
31.	Karla Ivančić	VŠS	odgojiteljica
32.	Silvana Grđan	VSS	magistra primarnog obrazovanja (nestručna zamjena za odgojiteljicu)
33.	Ana Papeš Turjak	VŠS	odgojiteljica
34.	Lea Gmaz	VSS	magistra primarnog obrazovanja – nestručna zamjena za odgojiteljicu (bolovanje)
35.	Morana Flegar	SSS	nestručna zamjena za odgojiteljicu
36.	Mateja Zimić	VSS	odgojiteljica (bolovanje)
37.	Sara Jelačić	SSS	pomoćnica za djecu s teškoćama
38.	Laura Jambrešić	SSS	pomoćnica za djecu s teškoćama
39.	Nataša Stražičić	SSS	pomoćnica za djecu s teškoćama
40.	Srećko Šešerko	SSS	domar
41.	Verica Babić	SSS	kuharica
42.	Kristina Pužar	SSS	kuharica (rodiljni dopust)
43.	Kristina Šklebec Kalčićek	SSS	pomoćna kuharica
44.	Josip Makovec	SSS	kuharica
45.	Aida Abu Rumoh	SSS	kuharica
46.	Slavica Roginić	SSS	kuharica
47.	Silvija Kralj	SSS	spremačica
48.	Mirjana Ivić	SSS	spremačica
49.	Ivana Pozaić	SSS	spremačica
50.	Sanja Bukal	SSS	spremačica
51.	Marija Buterin	SSS	spremačica
52.	Marina Knezić	SSS	spremačica
53.	Valerija Knežević	SSS	spremačica

2.3. Organizacija rada odgojitelja

MJESEC	RADNI DANI	PRAZNICI BLAGDANI	SATI RADA	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	PAUZA
Rujan	22	0	176	121	44	11
Listopad	23	0	184	126,5	46	11,5
Studeni	19	1	152	104,5	38	9,5
Prosinac	21	2	168	115,5	42	10,5
Siječanj	20	2	160	110	40	10
Veljača	20	0	160	110	40	10
Ožujak	22	0	176	121	44	11
Travanj	21	1	168	115,5	42	10,5
Svibanj	20	1	160	110	40	10
Lipanj	20	2	160	110	40	10
Srpanj	23	0	184	126,5	46	11,5
Kolovoz	20	1	160	110	40	10
UKUPNO	**251**	**10**	**2008**	**1380,5**	**502**	**125,5**

Godišnja struktura satnice odgojno-obrazovnih djelatnika u skladu je s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe i propisanim normativom 40-satnog radnog tjedna u kojemu je predviđen neposredni rad, ostali poslovi i dnevni odmor.

Godišnje zaduženje radnih sati za odgojno-obrazovne djelatnike umanjuje se za dane godišnjeg odmora.

Neposredni rad s djecom iznosi 5,5 sati dnevno, odnosno 27,5 sati tjedno, što je propisano Državnim pedagoškim standardom, ali se realizira preraspodjelom satnice po potrebi organizacije rada. Struktura ostalih poslova ovisi o specifičnostima organizacije procesa vezano uz realizaciju neposrednog rada, trenutačnih potreba i iznimnih situacija.

Godišnja struktura radnog vremena odgojitelja u redovitom programu:

	SATI GODIŠNJE
NEPOSREDAN RAD	1380,5
OSTALI POSLOVI	502
- vrednovanje rada i refleksivni praktikumi	35
- pripremanje prostora i poticaja	75
- suradnja s roditeljima (individualni razgovori, roditeljski sastanci, radionice) i lokalnom zajednicom	22
- stručno usavršavanje izvan ustanove	65
- stručno usavršavanje u ustanovi	55
- rad u timovima (estetski, dramski, organizacijski)	20
- radni sastanci	90
- planiranje i programiranje rada, vođenje pedagoške dokumentacije	140
DNEVNI ODMOR	125,5

3. Programi rada

3.1. Redoviti 10-satni program

Redoviti 10-satni program provodi se u svim skupinama Vrtića kao cjelodnevni program. Redoviti program je prilagođen razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika Vrtića i sredine u kojoj živimo. Redoviti 10-satni program će se u pedagoškoj godini 2026./2027. provoditi u četrnaest odgojno-obrazovnih skupina. Pet skupina u Matičnom objektu, a devet skupina u Područnom objektu u Mokricama.

Odgojno-obrazovni rad u redovitom 10-satnom programu usmjeren je na razumijevanje i poštivanje prirodnog razvoja djeteta, individualizaciju svakog pojedinog djeteta u skupini, interaktivne procese učenja koji uključuju djecu, odrasle te cjelokupno društveno i kulturno okruženje, osiguravanje kvalitetne suradnje s roditeljima te osiguravanje sigurnog i poticajnog okruženja za rast i razvoj djeteta.

Odgojne skupine i broj djece u skupinama:

SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
BOMBONČIĆI	14	Tanja Gregurić Hren Doroteja Glavač
ŠAPICE	13	Ramona Margareta Kucelj Pleša Anita Moštak
BUBICE	13	Biljana Kolembus Marta Vrbanec
ZVONČIĆI	13	Sabina Kolar Marijana Martinek Čajko
BUBAMARE	11	Martina Peh Berc Nives Novaković
PČELICE	14	Dora Harapin Lucija Jagečić
ZVJEZDICE	16	Katarina Oremuš Celjak Mateja Grabušić Rožaj
JEŽIĆI	17	Andreja Herak Anamarija Strugar
PANDICE	18	Dorotea Gredičak

		Anja Železnik
TOČKICE	20	Vanesa Martinić Ana Šefček
SOVICE	24	Karla Ivančić Silvana Grđan
RIBICE	20	Ana Papeš Turjak Morana Flegar
ŽABICE	23	Valentina Tomić Gabrijela Antolić
PUŽIĆI	23	Helena Žukina Ines Ormuž

Tijekom pedagoške godine moguće su promjene broja djece po skupinama zbog upisa ili ispisa.

U mjesecu prosincu 2026. godine provest ćemo anketu s roditeljima kako bi utvrdili koliko roditelja ima potrebu za uslugama Vrtića u vrijeme božićnih blagdana (u vrijeme blagdana, a prema dogovoru s roditeljima, radno vrijeme Vrtića može biti skraćeno).
U mjesecu lipnju 2027. provest ćemo anketu s roditeljima kako bi utvrdili potrebe za vrijeme godišnjih odmora u srpnju i kolovozu.
Tijekom ljetnih mjeseci i u vrijeme blagdana, napravit će se, prema potrebi reorganizacija rada te će Vrtić raditi smanjenim kapacitetom, odnosno djeca će biti raspoređena u manji broj skupina (određene skupine će se „spajati"), a djelatnici će koristiti preostale dane godišnjeg odmora.

Radno vrijeme Vrtića planirano je i organizirano u skladu s potrebama roditelja i na osnovu podataka o potrebama roditelja sa inicijalnih razgovora, individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, te praćenju dokumentacije dolaska i odlaska djece u Vrtić.
Instrumenti upitnika za roditelje koristit će se tijekom cijele godine, kako bi temeljem stvarnih potreba, planirali i prilagodili organizaciju rada u Vrtiću.

3.2. Provođenje kraćih programa u pedagoškoj godini 2025./2026.

Kraći programi Vrtića verificirani od strane MZOM i AZOO:

PROGRAM	Provodit će se u ped. god. 2026./2027. DA / NE
Rano učenje engleskog jezika	DA
Rano učenje njemačkog jezika	DA
Program za poticanje darovitosti	DA
Katolički vjerski odgoj	NE
Igraonica	NE

Izvođenje kraćih programa Vrtića ovisi o iskazanom interesu roditelja za uključivanje djece u svakoga od njih. Na početku pedagoške godine, Vrtić anketnim upitnikom ispituje interes roditelja za uključivanje djeteta u neki od programa te u skladu s time organizira provođenje određenog kraćeg programa.
Interes roditelja za Program ranog učenja engleskog jezika već je tradicionalno vrlo izražen, stoga je njegova provedba neupitna, a ove godine je porastao i interes za provođenje njemačkog jezika.
Program Igraonice ne provodimo jer su sva djeca s područja grada Oroslavja uključena u redovni program Vrtića i u Program polaska predškole u godini dana prije polaska u Osnovnu školu.
Temeljem iskazanog interesa, kako djece, tako i roditelja i ove smo pedagoške godine odlučili organizirati i provedbu Programa za poticanje darovitosti.
Katolički vjerski odgoj se ne provodi jer je odgojiteljica koja ga je prijašnjih godina provodila otišla u mirovinu, a trenutno nemamo na raspolaganju drugog odgojitelja u vjeri.

3.2.1. Kraći program ranog učenja engleskog jezika i njemačkog jezika

CILJ PROGRAMA

Cilj programa je stvarati adekvatne poticaje u okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, a posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika kroz životno praktične situacije uz poštivanje djetetovih potreba, interesa i stupnja razvoja. Poticati učenje engleskog jezika kao stranog jezika, ljubav za engleskim jezikom, senzibilnost za jezik i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim spontanim igrama i aktivnostima te upoznati elemente kulture engleskog govornog područja.

ZADAĆE PROGRAMA

- razvijati interes i pozitivnu motivaciju (ljubav) za početno učenje engleskog jezika
- poticati dijete na slušanje, razumijevanje i komuniciranje na engleskom jeziku u spontanim i planiranim aktivnostima
- poticati i podržavati djetetov interes za usvajanje engleskog jezika
- razvijati osjetljivost na drugi fonološki sustav
- poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, intonaciju i izgovor engleskog jezika kao osnovnih jezičnih elemenata
- poticati dijete na različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja
- razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku
- razvijati interes djeteta za druge ljude i zemje postupnim uvođenjem u svijet rane kulture
- razvijati motivaciju za daljnjim učenjem engleskog jezika
- utjecati na smanjenje straha od komunikacije i društvene procjene radeći na socijalizaciji s vršnjacima
- brinuti o stilu i strategijama učenja djeteta

USTROJSTVO RADA

Poseban program ranog učenja engleskog jezika ostvarivat će se dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta, od listopada 2026, do kraja svibnja (početka lipnja) 2027. u matičnom i područnom objektu Dječjeg vrtića CVRKUTIĆ Oroslavje. Kraći program njemačkog jezika odvijat će se u matičnom objektu. Fond sati je 60. Ovakva organizacija rada odgovara Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja. Organizacija aktivnosti bit će fleksibilna i prilagođena potrebama djece i roditelja. U kraći program ranog učenja engleskog jezika upisuju se djeca u dobi od četvrte / pete godine do polaska u školu.

NOSITELJI PROGRAMA

Odgojitelji/ce sa znanjem engleskog jezika najmanje razine B2. Ravnateljica i stručni suradnik-pedagog redovito će biti suradnici u programu kao stručna podrška odgojiteljima, roditeljima i pratiti provođenje programa.

U planu su druženja s djecom i roditeljima: listopad 2026., oko Božića 2026. i završne svečanosti početkom lipnja, 2027.

3.2.2. „STEAM program za poticanje darovitosti, inovativnosti i robotike“

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljica Ines Ormuž
USTROJSTVO RADA	Program se provodi jednom tjedno u trajanju od 45 minuta. Grupa se formira prema interesu roditelja i njihove djece. Program je ponuđen djeci u dobi od 6 i 7 godina.
CILJEVI I ZADAĆE	Poticanje znanstvenog načina razmišljanja – istraživanje, prikupljanje podataka, postavljanje hipoteza, eksperimentiranje, uočavanje promjena i uzoraka, donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, poticanje matematičko-logičke inteligencije, odnosi među brojevima - količina, matematičke operacije, geometrijski oblici, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, razvoj socijalnih vještina, vještina uočavanja i rješavanja problema. Korištenje alata i aplikacija, programiranje edukativnih robota. Za provođenje STEM programa koristi se oprema: Beebot roboti, M-tiny robot, Robot Mouse, Lego We Do 2.0, Robot Botley, Numicon- didaktičko-matematički sustav za razvijanje rane matematičke sposobnosti kod djece, Strawbees set za konstruiranje i mehaniku, Setovi za misaone igre *Smart games*, set za znanstvene pokuse, pedagoški neoblikovan materija
SUDIONICI	Djeca, odgojiteljica i roditelji (razmjena informacija, pomoć u prikupljanju neoblikovanog materijala) Završna STEM radionica/druženje djece i roditelja
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Zapisivanje dječjih izjava, refleksija odgojitelja, evaluacija s roditeljima, radionice za djecu i roditelje, fotografije i videozapisi

3.2.3. Program predškole

Program predškole je obavezan za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu za djecu koja nisu polaznici vrtića. Za djecu koja pohađaju vrtić, Program predškole je integriran u redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja dječjeg vrtića. Program se temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole i Nacionalnom kurikulu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojemu će ono ostvarivati svoje razvojne potencijale (mogućnosti, sposobnosti) do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života i razvoja koji ga očekuju u školskom okruženju. Posebna zadaća programa je i razvoj socijalnih kompetencija djece osiguranjem kontekstualnih uvjeta koji potiču zajedničku komunikaciju, razvoj emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba.

Program predškole provodit će se od listopada 2026. do kraja svibnja 2027. godine u ukupnom trajanju od okvirno 250 sati godišnje za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa Vrtića, a u skladu s organizacijom rada odgojno-obrazovne ustanove.

U sklopu provedbe 250-satnog trajanja programa predškole predviđamo najmanje 10% od ukupnog broja sati za provedbu drugih aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i sl.), koje je poželjno organizirati i u većoj satnici, ovisno o mogućnostima i potrebama nositelja i sudionika Programa.

Okruženje u kojemu se provodi Program predškole predstavlja niz čimbenika koji potiču i usmjeravaju djetetov tjelesni, socio-emocionalni, komunikacijski i spoznajni razvoj te utječu na oblikovanje njegove osobnosti, vrijednosti, navika i vještina (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, događaji, aktivnosti). Prostor za provedbu Programa predškole prilagođen je psihofizičkim osobinama djeteta u godini dana prije polaska u osnovnu školu i slijedi higijensko-zdravstvene i odgojno-obrazovne standarde te omogućuje igru u malim skupinama, kao što i osigurava dovoljno prostora za druženje i rad cijele skupine. Organizacija prostora osmišljena je u skladu s potrebama dobi djece, zadacima i uvjetima u kojima se Program provodi. Igračke i sredstva grupirani su prema svrsi i vrstama aktivnosti. Svi materijali su nadohvat ruke djeci kako bi se njima mogli samostalno služiti.

U planiranju i oblikovanju Programa predškole naglasak se stavlja na:

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađeno s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog

djeteta,

- Ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i dr.),
- Prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja,
- Upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja procesa učenja,
- Poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti,
- Prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima,
- Poticanje djece na poštivanje i njegovanje vlastite kulture i povijesne baštine

4. Materijalni uvjeti rada

4.1. Financiranje programa

Troškove smještaja djece snosit će grad Oroslavje, odnosno općina u kojoj je prijavljeno prebivalište ili boravište korisnika usluga Vrtića, u suradnji s roditeljima. Predviđeni troškovi smještaja djece obuhvaćaju: troškove prehrane djece, održavanja prostora i opreme, nabave stručne literature, naknade troškova za stručna usavršavanja, nabave i održavanja sredstava za rad, nabave potrošnog materijala te sve ostale troškove koji su potrebni za provođenje programa. Kraći programi se financiraju isključivo uplatama roditelja.

Radi stvaranja optimalnih uvjeta rada te u cilju zadovoljavanja pedagoško-zdravstvenih zahtjeva za ostvarivanje brige o djeci predškolskog uzrasta, postavljene su bitne zadaće:

- utvrditi potrebe za unaprjeđivanje materijalnih uvjeta rada u Vrtiću
- pridržavati se i unaprjeđivati odredbe postojećeg pedagoškog standarda
- razvijati razvojno poticajnu sredinu za rast i napredovanje djece
- omogućiti permanentno stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika

4.2. Prostorni uvjeti i didaktička opremljenost

Matični i Područni objekt Vrtića osiguravaju poticajnu sredinu za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi od navršene jedne godine života do polaska u školu. Objekti su namjenski izgrađeni, a vanjski i unutarnji prostori vrtića opremljeni su primjerenom didaktičkom opremom.

Vanjske prostore čine dvorišta s travnatim površinama i betonskim terasama. Na igralištima se nalaze sprave za igru s certifikatom sigurnosti: pješčanik, ljuljačke, tobogani, sklopovi penjalica, kućice, klupice, nogometno igralište. Na travnatim dijelovima dvorišta, tijekom ove pedagoške godine, planiramo zasaditi i urediti vrt s aromatičnim i začinskim biljem, kojega ćemo s vremenom proširivati i obogaćivati raznovrsnim cvjetnim, povrtnim i voćnim kulturama. U područnom objektu u Mokricama planiramo u betonskim kadama zasaditi začinsko bilje i također doprinijeti suživotu djece s prirodom, biljkama i zemljom. Na svim betonskim dijelovima dvorišta postavljene su anti traumatske podloge. Velika pozornost posvećuje se održavanju svih postojećih sprava i pomagala, kako u unutrašnjim, tako i u vanjskim prostorima Vrtića. Vanjski prostori su ograđeni propisanom ogradom i sigurni za boravak djece, igru i druge aktivnosti na otvorenom.

Unutarnji prostori vrtića sastoje se od soba dnevnih boravaka prilagođenih dječjim razvojnim potrebama. Svaka soba dnevnog boravka ima sanitarni čvor koji je opremljen i tuš kabinama. Sobe

dnevnih boravaka imaju izlaze na terase. U objektu se nalaze garderobni prostori, višenamjenska prostorija za izvođenje malih sportskih aktivnosti, kazališnih predstava, priredbi i sl., sobe za odgojitelje, arhiva, kuhinja, spremišta, radionica, praonice, glačaonica, kotlovnice, sanitarni čvorovi za osoblje i posjetitelje, ured ravnateljice, stručnih suradnika, zdravstvene voditeljice plus soba za izolaciju, ured tajnice i računovotkinje, soba za izvođenje kraćih programa.

U sobama dječjih boravaka uređeni su raznovrsni centri aktivnosti koji će se neprestano dopunjavati novim materijalima i poticajima ili zamjenjivati novim centrima, ovisno o interesu i potrebama djece. Velika se pažnja pridaje slobodnom i svrsishodnom korištenju prostora i poticaja koji se u njima nalaze te poticanju djece da sudjeluju u njihovom uređivanju i održavanju. Namještaj je svojom veličinom primjeren tjelesnoj građi djece. Stolovi, tepisi te raznovrsni kreativni centri predstavljaju radne površine pogodne za individualni rad i/ili rad u manjim skupinama.

Kako bismo kontinuirano poboljšavali uvjete za igru, rad i sigurnost djece, vodimo se važnim zadaćama poput kontinuirane dopune i održavanja opreme igrališta, nadopunjavanja prostora dječjih soba potrebnim namještajem, didaktičkim sredstvima, igračkama i potrošnim materijalom koji će poticati interes i aktivno sudjelovanje djece u svakodnevnim aktivnostima. Didaktički i potrošni materijal će dijelom pribavljati Vrtić, a dijelom Osnivač.

5. Njega i skrb za sigurnost, zdravlje, tjelesni rast i razvoj djece

5.1. Skrb za sigurnost djece

Skrb za sigurnost djece u Vrtiću odnosi se na stvaranje uvjeta za fizičku i psihosocijalnu sigurnost i samozaštitu djece, a provodit će se na sljedeći način:

- stalno praćenje sigurnosnih uvjeta u Vrtiću, pravovremeno reagiranje i otklanjanje potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika za sigurnost djece;
- funkcionalno uređenje prostorno-materijalnog konteksta, primjerena organizacija rada i optimalno korištenje svih ljudskih resursa za povećanje fizičke sigurnosti djece;
- primjerena komunikacija i interakcija, podržavajući postupci i poruke odgojitelja koji podržavaju psihosocijalnu sigurnost djece;
- osnaživanje pozitivnih unutarnjih potencijala djece za samokontrolom, samozaštitom, samoobranom i samopomoći u potencijalno rizičnim situacijama;
- izrada grupnih pravila za regulaciju socijalnog života i razvoj kulturno-higijenskih navika u svakodnevnim životnim situacijama i interakciji djece;

5.2. Zaštita zdravlja djece

Posebnu pažnju posvećujemo zdravstvenoj zaštiti djece koja se provodi u suradnji s pedijatrima, Zavodom za javno zdravstvo Krapinsko-zagorske županije, zdravstvenom voditeljicom i roditeljima. U slučaju zaraznih bolesti, Vrtić postupa prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti.

5.3. Praćenje rasta i razvoja djece

U cilju stvaranja optimalnih uvjeta za tjelesni rast i razvoj djece poduzimat će se sljedeće mjere:

- identifikacija i uvažavanje individualnog bioritma, razvojnih specifičnosti, posebnih potreba i navika u zadovoljenju osnovnih bioloških potreba djece;

- osiguravanje kvalitete, fleksibilnosti i prilagođenosti rutinskih poslova odgojitelja u svakodnevnim životnim situacijama higijene, prehrane, kretanja i odmora djece;

- podržavanje samostalnosti, slobode izbora i uključenosti djece pri zadovoljavanju vlastitih potreba;

- osiguravanje razmjerne izmjene aktivnosti i odmora djece, podržavanje različitih motoričkih aktivnosti djece radi poticanja skladnog psihomotornog razvoja i prevencije sjedilačke kulture življenja;

- praćenje tjelesnog rasta i psihološkog razvoja djece putem antropološkog mjerenja i razvojnih lista.

5.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane djece

Prehrana u Vrtiću organizirana je prema važećim zakonskim propisima i suvremenim nutricionističkim znanjima o potrebama djece za raznovrsnim i pravilnim izborom namirnica. Kako bi se zadovoljile sve prehrambene potrebe i navike djece, potrebno je utvrditi posebne potrebe u prehrani za svako pojedino dijete. Vodimo računa o eventualnim alergijama i specifičnim bolestima probavnog trakta djece. Prilikom izrade jelovnika vodimo računa o uravnoteženoj prehrani te što većoj zastupljenosti zdravih namirnica: povrća, voća i žitarica.

5.5. Plan obroka

Obroci za redoviti 10-satni program uključuju jutarnju okrijepu za djecu koja dolaze ranije u jutarnje dežurstvo doručak, voćnu užinu, ručak i popodnevnu užinu. Dnevni ritam prehrane:

Jutarnja okrijepa: 6:30
Doručak: 8:00 do 8:30
Voćna užina: 10:00 do 10:15
Ručak: 11:00 do 11:45
Užina: 14:00 do 14:30.

Pri izradi jelovnika vodi se računa o kvaliteti i podrijetlu namirnica, kao i o njihovoj nutritivnoj i kalorijskoj vrijednosti.

5.6. Održavanje higijenskih uvjeta

Higijensko održavanje unutarnjeg i vanjskog prostora Vrtića realizira se na sljedeći način:

- svakodnevno čišćenje unutarnjeg prostora (podne obloge, staklene površine, tekstil, namještaj), svakodnevna kontrola higijene sanitarnih i kuhinjskih prostora;

- svakodnevna dezinfekcija radnih površina, dezinsekcija prostora prema potrebi, deratizacija u skladu sa zakonskim normama;

- redovito održavanje higijene, urednosti i ispravnosti opreme i igračaka;

- svakodnevno čišćenje vanjskog prostora, održavanje zelenih površina Vrtića i ispravnosti sprava na igralištu;

- redovito održavanje stanja objekta, održavanje sustava grijanja i hlađenja;

- razvoj samostalnosti djece u održavanju osobne higijene, stvaranje kulturno-higijenskih navika i podržavanje uključenosti djece u životno-praktičnim aktivnostima održavanja urednosti i čistoće igračaka te prostora.

6. Odgojno-obrazovni rad

Odgojno-obrazovni rad u Vrtiću temeljimo na:

- Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece
- Nacionalnom kurikulu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Nacionalnom okvirnom kurikulu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje
- Konvenciji o pravima djeteta
- Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske
- Priručniku za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja
- te na primjerima dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu, potkrijepljenih najnovijim znanstvenim studijama o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića.

Svojim radom želimo doprinijeti kvaliteti djetetova odrastanja i stvoriti uvjete za cjeloviti i skladan razvoj djetetove osobnosti i kompetencija. Osiguravanje takvih uvjeta rada jamči jednake mogućnosti i uvjete rasta i razvoja svoj djeci.

Polazište za planiranje odgojno-obrazovnog rada je humanistički usmjeren kurikul čije glavne značajke su usmjerenost na dijete i interakcije među djecom, razvoj samostalnosti i dječjeg stvaralaštva. Cilj odgojno-obrazovnog rada u vrtiću je odmak od prenošenja odgojiteljevih stavova djetetu ka razvoju osobnosti djeteta putem vlastitog iskustva i doživljaja okoline koja ga okružuje. Zato prednost dajemo projektnom načinu rada i dokumentaciji koja dolazi izvorno od djeteta. Dokumentacija koju je izradilo dijete stvara temelj za razvoj intrinzične motivacije kod djece koja omogućava maksimalno korištenje njihovih sposobnosti. Istražujući novonastale problemske situacije djeca mogu samostalno odrediti metode koje u danoj situaciji najprimjerenije odgovaraju njihovim potrebama pronalaženja odgovora i rješenja, oslanjajući se pritom na međusobnu suradnju i podršku odgojitelja. Odgojitelji našeg Vrtića integriraju pristup djetetu i procesu te na taj način stvaraju uvjete za cjelovit razvoj djeteta primjeren njegovim razvojnim potrebama.

Cjelokupna opremljenost i organizacija Vrtića temelji se na ostvarenju programa usmjerenih na dijete. Načela rada od kojih polazimo: razvojna primjerenost, progresivni odgoj i obrazovanje, individualizirano učenje. Navedena načela ostvarujemo kroz organizaciju odgojno-obrazovnog rada u centrima aktivnosti, čije uređenje i oprema podržavaju dobnu i individualnu primjerenost te mogućnost razvoja igre sukladno mentalnoj dobi i socio-emocionalnoj zrelosti djeteta.

Cjelokupni odgojno-obrazovni rad, kao i sve ostale aktivnosti u Vrtiću planiraju se, organiziraju i

provode u skladu s navedenim vrijednostima i ciljevima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014).
Kompetencije prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOME JEZIKU

- Aktivno slušanje, pravilno govorno-jezično izražavanje, interes za čitanje i pisanje, uspješna komunikacija u različitim društvenim i kulturnim situacijama na pozitivan i društveno odgovoran način.
- Kako bi dijete ovladalo govorom bitni su sljedeći preduvjeti: dobro zdravlje, uredno razvijeni govorni organi, uredan intelektualni razvoj, uredan sluh i poticajno okruženje. Poticajno okruženje jako je bitno za dječji razvoj. Da bi dijete kreativno sudjelovalo u govoru i bilo sposobno izražavati svoje misli, osjećaje i stavove, potrebno mu je pružiti mogućnosti slušanja različitih kvaliteta govora na temelju kojih dijete stječe percepciju i stvara poveznice. Kako bismo obogatili dječji govor, tijekom godine nadopunjavamo centar predčitalačkih vještina pričama, poezijom i bajkama te jezičnim igrama prikladnima djetetovoj dobi i stupnju razvoja.

KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA

- Poticajno okruženje za učenje stranog jezika najprimjereniji je situacijski pristup učenju, kako bi dijete moglo koristiti strani jezik u aktivnostima i situacijama koje su mu svakodnevne. Razvija se svijest o međukulturalnom razumijevanju.
- Uz redovni odgojno-obrazovni program, u Vrtiću ćemo provoditi program ranog učenja engleskog jezika. Djeca jezik uče situacijski, kroz igru i svakodnevne aktivnosti u Vrtiću. Učenjem stranog jezika od najmlađe dobi povećava se sposobnost razvoja osjećaja za ritam, fonologiju i intonaciju jezika.

MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I OSNOVNE KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU

- Logičko-matematičke vještine, primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnim situacijama.
- Za učenje predmatematičkih vještina vrlo je važno opremiti prostor vrtića materijalima koji pružaju mnoštvo mogućnosti za razvijanje osnovnih vještina matematičkog razmišljanja.
- Aktivnosti poticanja razvoja matematičkih vještina sastoje se od nizanja materijala, traženja razlika u nizu, zadataka prostornih mreža, prepoznavanja geometrijskih likova i tijela, pridruživanja broja količini, zbrajanja i oduzimanja. Istražujući, dijete je u stalnoj interakciji s okruženjem. Kroz neposredno iskustvo i urođenom znatiželjom za okruženje i prirodne pojave, dijete, uz vođenje i podršku odgojiteljica, zadovoljava potrebu za upoznavanjem i objašnjavanjem svijeta oko sebe.

DIGITALNA KOMPETENCIJA

- Medijska pismenost, sigurna i kritička upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije za osobni život, komunikaciju i učenje.
- Vještine sigurnog rukovanja alatima i aparatima, interes za različita područja znanosti, razumijevanje istraživačkih procesa i primjene tehnike/tehnologije u proizvodnji i unapređenju života ljudi.

UČITI KAKO UČITI

- Pozitivan stav prema učenju, učinkovita organizacija vlastitog učenja, uspješno korištenje informacija i primjena znanja i vještina u različitim kontekstima.
- Pažnja se preusmjerava sa sadržaja poučavanja prema samom procesu učenja te poticanju djeteta da samostalno razvija vlastitu strategiju učenja.

SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA

- Komunikacijske i socijalne vještine, osjetljivost za humane vrednote, odgovorno ponašanje, spremnost na zajedničko djelovanje za dobrobit zajednice, interkulturalna osjetljivost, osviještenost i ponašanje.
- Kreativnost, inovativnost, sposobnost aktivnog sudjelovanja u različitim projektima, sposobnost realizacije vlastitih ideja u proizvod, sposobnost upravljanja vlastitim prihodima.
- Socijalnu kompetenciju razvijamo ovladavanjem znanjima i kompetencijama koje prvenstveno omogućavaju djeci da prepoznaju vlastite osjećaje i uspješno se s njima nose, kako bi kasnije mogli prepoznati osjećaje drugih i usvojiti prikladne načine reagiranja na iste. U odgojno-obrazovnim skupinama djeca uče kako pregovarati, kontrolirati svoje reakcije i osjećaje, kako se zauzeti za svoja prava i ostvariti svoje potrebe te kako rješavati sukobe na društveno poželjan način.

INICIJATIVNOST I PODUZETNOST

- U planiranju odgojno-obrazovnoga rada polazimo od učenja koje se temelji na djetetovom izravnom iskustvu, odnosno djetetovom aktivnom sudjelovanju u kreiranju samog procesa učenja. To se ostvaruje u interakciji s drugima. Poticajno okruženje ima veliki utjecaj na razvoj djetetove autonomije, a odražava se u samoorganizaciji aktivnosti putem koje djeca samostalno istražuju, uče, promišljaju i rješavaju probleme uz podršku odgojitelja.

6.1. Zadaće i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada

Odgojno-obrazovni rad u Vrtiću temelji se na stručnim znanjima o razvoju i potrebama djece, uz poštivanje njihovih prava. Planira se na temelju promatranja i slušanja djece, uz uvažavanje njihovih interesa, razvojnih potreba i osobnih iskustava. Veliku važnost pridajemo tome da odgojno-obrazovni rad osigurava djetetu kvalitetno, strukturirano i poticajno okruženje koje omogućuje izbor mjesta, aktivnosti i partnera za igru, izgradnju kvalitetnih odnosa i stjecanje kompetencija kroz vršnjačko učenje, donošenje odluka i zajedničko rješavanje problema.

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada u Vrtiću su:

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje;
- Poticanje brige o sebi i drugima u neposrednom okruženju;
- Moderiranje samoorganiziranih aktivnosti djece;
- Ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada na načelima fleksibilnosti i individualnosti;
- Ostvarivanje prava djece na sudjelovanje u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog rada te aktivnom življenju u ustanovi.

6.2. Obogaćivanje odgojno – obrazovnog procesa

Tablice dodatnih sadržaja i aktivnosti **SVEČANOSTI I IZLETI**	
SADRŽAJ	**VRIJEME ODRŽAVANJA**
Svečano otvorenje područnog objekta Dječjeg vrtića CVRKUTIĆ u Mokricama	29.rujna 2026.
Svečanosti povodom većih blagdana i događanja u vrtiću	kroz cijelu pedagošku godinu, uz blagdane i određena događanja
Obilježavanje Dječjeg tjedna	Listopad 2026.
Svečanost povodom obilježavanja Dan vrtića	20.ožujka 2027.
Završne svečanosti po skupinama	Tijekom svibnja i lipnja
KIKI – Međunarodni festival animiranog filma	28.rujna 2026.
Fašnik kod Gradonačelnika na Oro Trgu	9.veljače.2027.
Cjelodnevni izlet djece predškolske dobi (Trakostyan tours) Đurđevac – HRVATSKA SAHARA ili Adrenalinski park Vrata – špilja Vrelo	Krajem svibnja
Posjet Osnovnoj školi Oroslavje	Tijekom godine
Posjet Gradskoj knjižnici Oroslavje	Tijekom godine

KAZALIŠNE PREDSTAVE	
SADRŽAJ / ORGANIZATOR	**VRIJEME ODRŽAVANJA**
Predstava povodom dana Sv. Nikole u organizaciji kazališta Šareni svijet, podjela poklona i druženje	4.prosinca 2026.
Predstave u organizaciji dramske skupine Dječjeg vrtića CVRKUTIĆ Oroslavje	Tijekom godine
Posjet kazalištu Mala scena u Zagrebu	Proljeće 2027.
Završna kazališna predstava za svu djecu jasličke dobi i roditelje u organizaciji kazališta Šareni svijet	Svibanj 2027.

6.3. Plan projekata po skupinama

	Mlađa jaslička skupina „Bombončići“
TEMA PROJEKTA	BOJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Tanja Gregurić Hren i Doroteja Glavač
ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	Mlađa jaslička skupina „Bombončići“
KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Pripremiti razne poticaje s bojama te svakodnevno korištenje istih u svim aktivnostima, ali i slobodnoj igri, bogatiti dječji rječnik i poticati kreativnost.
CILJEVI I ZADAĆE	Osigurati da se dijete u kolektivu osjeća sigurno, zadovoljno i dobro. Poticati dijete na razvijanje znatiželje, uživanje u raznim

	interakcijama s drugom djecom. Poticanje djece na istraživanje prostora i poticaja.
POČETNI PLAN PROJEKTA	Upoznati djecu s osnovnim bojama. Kasnije s izvedenim bojama. Učiti nazive boja te ih provlačiti kroz razne planirane aktivnosti.
SUDIONICI	Djeca odgojne skupine „Bombončići“, odgojiteljice, roditelji
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Pratiti razvoj svakog djeteta ponaosob u svim područjima – tjelesni, socio-emocionalni, spoznajni te najviše kroz govor, komunikaciju i stvaralaštvo.

	Mlađa jaslička skupina „Šapice“
TEMA PROJEKTA	MALI ISTRAŽIVAČI SVIJETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Ramona Margareta Kucelj Pleša i Anita Moštak
ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	Mlađa jaslička skupina „Šapice“
KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Cjelovit razvoj djeteta kroz igru, istraživanje, kretanje i senzorno iskustvo.
CILJEVI I ZADAĆE	Cilj projekta je omogućiti djeci rane dobi sigurno i poticajno okruženje u kojem će kroz svakodnevnu igru i istraživačke aktivnosti upoznati sebe, druge, prostor koji ih okružuje, prirodu i različite materijale. Posebni naglasak stavlja se na senzorni razvoj, razvoj motorike, komunikacije, emocionalnog izražavanja, samostalnosti i socijalnih odnosa. Tijekom pedagoške godine poticati djecu na istraživanje svijeta putem osjetila, pokreta, igre, i svakodnevnih iskustava.
POČETNI PLAN PROJEKTA	Projekt proizlazi iz potrebe djece rane i predškolske dobi za istraživanjem neposrednog okruženja putem osjetila, pokreta i igre. Promatranjem djece u svakodnevnim situacijama uočava se njihov

	interes za različite materijale, zvukove, pokret, vodu, prirodu, životinje i predmete iz neposrednog okruženja. Djeca će istraživati prostor i materijale vlastitim osjetilima. Pokazivati interes za različite zvukove, teksture, boje i pokrete. Postupno će razvijati komunikaciju i razumijevanje jednostavnih riječi i naloga. Kroz zajedničke aktivnosti razvijat će prve socijalne odnose. Svakodnevnim iskustvima razvijat će samostalnost i sigurnost.
SUDIONICI	Djeca mlađe jaslične skupine „Šapice“, odgojitelji skupine, roditelji/skrbnici, stručni suradnici vrtića
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem i dokumentiranjem dječjeg razvoja, interesa, potreba i aktivnog sudjelovanja u projektnim aktivnostima. Postignuća će se pratiti kroz neposredno promatranje djece, bilješke odgojitelja, fotografije, dječje likovne i druge uratke. Posebno će se pratiti razvoj samostalnosti, komunikacije, motoričkih i senzoričkih sposobnosti, emocionalnog izražavanja, socijalnih odnosa te dječje inicijative i interesa za istraživanje. Vrednovat će se i primjerenost ponuđenih poticaja i aktivnosti te će se planiranje daljnjeg rada prilagođavati potrebama i interesima djece.

	Mlađa jaslička skupina „Bubice“
TEMA PROJEKTA	MALI SVIJET BUBICA – ISTRAŽUJEMO PRIRODU OKO NAS
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Biljana Kolembus i Marta Vrbanec
ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	Mlađa jaslička skupina „Bubice“
KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Projekt polazi od prirodne dječje radoznalosti i potrebe za istraživanjem neposredne okoline svim osjetilima. Naziv skupine „Bubice“ poslužit će kao početni poticaj za upoznavanje kukaca i

	prirode koja nas okružuje. Kroz promatranje, istraživanje, senzorne aktivnosti, pokret, glazbu, slikovnice, likovno izražavanje i boravak na otvorenom djeca će stjecati neposredna iskustva o živom svijetu. Projekt će se razvijati u skladu s interesima djece te se prema njima proširivati na biljke, životinje, prirodne materijale, vremenske pojave i promjene u prirodi tijekom godišnjih doba.
CILJEVI I ZADAĆE	Poticati dječju radoznalost, istraživačko ponašanje i aktivno upoznavanje prirode. Razvijati pozitivan i brižan odnos prema prirodi i živim bićima. Omogućavati različita osjetilna iskustva. Poticati razvoj fine i grube motorike, koordinacije i prirodnih oblika kretanja. Bogatiti dječji rječnik imenovanjem kukaca, biljaka, životinja i prirodnih pojava. Poticati govor, komunikaciju, zajedničku igru, suradnju i samostalnost. Omogućavati kreativno izražavanje kroz likovne, glazbene, pokretne i senzorne aktivnosti.
POČETNI PLAN PROJEKTA	Uređenje istraživačkog kutića „Bubice" fotografijama, slikovnicama, modelima kukaca, povećalima i prirodnim materijalima. Promatranje i istraživanje kukaca i prirode tijekom boravka na otvorenom. Sakupljanje i istraživanje lišća, grančica, kamenčića, zemlje i drugih prirodnih materijala. Senzorne igre, likovne aktivnosti, pjesmice, brojalice, igre prstićima i pokretne igre povezane s bubicama i prirodom. Sadnja biljaka i briga o njima. Praćenje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba. Daljnje aktivnosti planirat će se na temelju promatranja interesa i reakcija djece.
SUDIONICI	Djeca jasličke skupine „Bubice", odgojiteljice, roditelji djece te prema mogućnostima stručni suradnici vrtića i drugi sudionici lokalne zajednice.
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje i dokumentiranje procesa kroz fotografije, dječje radove, bilješke i zapažanja odgojitelja te dječje verbalne i neverbalne reakcije. Praćenje interesa djece, njihove uključenosti u ponuđene aktivnosti, samostalnosti, komunikacije, istraživačkog ponašanja i odnosa prema prirodi. Refleksija odgojiteljica i razmjena zapažanja s roditeljima koristit će se za vrednovanje ostvarenih ciljeva i planiranje daljnjeg tijeka projekta.

	Mlađa jaslička skupina „Zvončići“
TEMA PROJEKTA	ISTRAŽIVANJE BOJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Kolar Sabina, Martinek-Čajko Marijana
ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	Mlađa jaslička skupina „Zvončići“
KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Poticanje na istraživanje i upoznavanje boja kroz senzorne, likovne i istraživačke aktivnosti - Naglasak na slobodnom izražavanju, igri i stvaranju ugodnog i poticajnog okruženja - Kroz istraživanje će djeca imati priliku promatrati, dodirivati, uspoređivati, uočavati i imenovati boje
CILJEVI I ZADAĆE	Cilj: potaknuti djecu na istraživanje i razlikovanje boja kroz senzorne, likovne i istraživačke aktivnosti te razvijati njihovu znatiželju i interes za okolinu. Zadaće: - Potaknuti djecu na opažanje, prepoznavanje i uočavanje boja - Omogućiti istraživanje boja putem različitih osjetila - Poticati razvoj fine motorike kroz manipuliranje različitim materijalima - Poticati kreativnost i slobodno izražavanje - Razvijati pažnju, koncentraciju i sposobnost promatranja - Poticati suradnju i ugodno zajedničko sudjelovanje u aktivnostima - Osigurati poticajno i sigurno okruženje za istraživanje i igru
POČETNI PLAN PROJEKTA	Projekt ćemo provoditi kroz jednostavne senzorne, likovne I istraživačke aktivnosti prilagođene dobi djece.

	Djeci ćemo ponuditi različite materijale i poticaje koji će im omogućiti istraživanje boja putem vida i dodira, kao i slobodno manipuliranje i eksperimentiranje. Planirane aktivnosti uključuju istraživanje senzorskih bočica, obojene vode, različitih materijala i tekstura, slikanje prstima, spužvicama I različitim materijalom. Aktivnosti ćemo prilagođavati interesima i mogućnostima djece, pružajući im sigurno i poticajno okruženje za slobodno istraživanje kroz igru.
SUDIONICI	-djeca mlađe jasličke skupine odgojiteljice skupine
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Postignuća djece vrednovat će se kontinuiranim praćenjem njihova sudjelovanja i interesa tijekom ponuđenih aktivnosti. Pratit će se na koji način djeca istražuju boje i različite materijale, njihova reakcija na senzorne poticaje, sposobnost manipuliranja predmetima te interes za ponavljanjem aktivnosti. Vrednovanje će se provoditi kroz fotografiranje djece u aktivnostima, bilješke odgojitelja i dokumentiranje njihovih radova i istraživačkih procesa.

	Starija jaslička skupina „Bubamare“
TEMA PROJEKTA	DOMAĆE ŽIVOTINJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Nives Novaković i Martina Peh Berc
ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	Starija jaslička skupina „Bubamare“

KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Djeca će kroz igru, istraživanje, pjesmu, pokret i likovne aktivnosti upoznati domaće životinje, njihovo glasanje, izgled, mladunce i korist za ljude.
CILJEVI I ZADAĆE	Upoznavanje djece s domaćim životinjama, razvijanje interesa za istraživanje i promatranje životinja. Razvijanje empatije za živa bića. Razvijati finu motoriku kroz različite igre.
POČETNI PLAN PROJEKTA	Razgovori uz slikovnice i fotografije domaćih životinja. Slušanje i prepoznavanje glasova životinja. Imitacijske igre i pokretne aktivnosti. Likovne aktivnosti. Stolno-manipulativne igre sa životinjama i farmom. Prikupljanje materijala i fotografija.
SUDIONICI	Djeca odgojno obrazovne skupine „Bubamare“ Odgojiteljice skupine Roditelji i članovi obitelji Po potrebi lokalna zajednica
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Praćenje dječjeg interesa i sudjelovanje u aktivnostima. Promatranje sposobnosti prepoznavanja i imenovanja domaćih životinja. Dokumentacija aktivnosti fotografijama i dječjim radovima. Bilješke odgojitelja o napretku djece. Suradnja i povratne informacije roditelja. Završna izložba dječjih radova i dokumentacija projekta.

	Starija jaslička skupina “Pčelice”
TEMA PROJEKTA	SLIKOVNICA U GOSTIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Dora Harapin i Lucija Jagečić
ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	Starija jaslička skupina “Pčelice”

KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Projekt se temelji na slikovnici kao poticaju za dječju igru, istraživanje, govor i stvaralačko izražavanje. U skupini će se čitati i istraživati različite slikovnice, a posebnu ulogu imat će naš „Putujući ruksak" koji će svakog petka jedno dijete ponijeti kući. U ruksaku će se nalaziti jedna slikovnica, plišana igračka i bilježnica „Naše putovanje". Dijete će zajedno s obitelji provesti vrijeme uz slikovnicu i plišanca, a roditelji će u bilježnicu zabilježiti kratki opis druženja, dječju izjavu, crtež ili fotografiju. Po povratku u vrtić dijete će, prema svojim mogućnostima, predstaviti svoje iskustvo skupini, čime će se poticati razvoj govora, komunikacije i osjećaja pripadnosti skupini.
CILJEVI I ZADAĆE	Ciljevi: - razvijati interes i pozitivan odnos prema slikovnici i čitanju - poticati razvoj govora i komunikacijskih vještina - poticati maštu, kreativnost i simboličku igru - partnerstvo vrtića i obitelji kroz zajedničko čitanje i druženje - poticati djecu na izražavanje vlastitih doživljaja i osjećaja Zadaće: • omogućiti djeci svakodnevni susret sa slikovnicom • poticati imenovanje likova, predmeta i radnji • poticati djecu na prepričavanje i izražavanje doživljaja • ponuditi različite aktivnosti povezane sa sadržajem slikovnica – likovne, glazbene, istraživačke • poticati suradnju i uključivanje roditelja • pratiti i dokumentirati dječje interese, reakcije i napredak
POČETNI PLAN PROJEKTA	Projekt će započeti upoznavanjem djece sa slikovnicom i razgovorom o tome što se u njoj nalazi. Nakon uvodnih aktivnosti djeci će biti predstavljen "Putujući ruksak". Ruksak će svakog petka odlaziti u dom jednog djeteta, a ponedjeljkom se vraćati u vrtić. Tijekom projekta planira se: • zajedničko čitanje slikovnica • aktivnosti potaknute sadržajem slikovnica • simboličke i dramatizacijske igre • likovno i glazbeno izražavanje kroz razne aktivnosti

	• razgovor o iskustvima djece nakon povratka putujućeg ruksaka • uključivanje roditelja • izrada zajedničke slikovnice skupine Plan će se tijekom projekta prilagođavati interesima, potrebama i mogućnostima djece.
SUDIONICI	djeca iz starije jasličke skupine "Pčelice", odgojitelji, roditelji
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem djece i dokumentiranjem njihovog sudjelovanja u projektu. Pratit će se: • interes djece za slikovnice i čitanje • sudjelovanje u razgovoru i aktivnostima • razvoj govora i komunikacije • sposobnost izražavanja doživljaja i osjećaja • uključivanje u simboličku igru • suradnja s drugom djecom • reakcije djece na putujući ruksak i iskustva iz obiteljskog doma. Postignuća će se dokumentirati fotografijama, dječjim izjavama, likovnim radovima, bilješkama odgojitelja i zapisima iz bilježnice putujućeg ruksaka. Na kraju projekta napravit će se osvrt na ostvarene ciljeve i interese djece te će se planirati daljnje aktivnosti.

	Starija jaslička skupina „Zvjezdice“
TEMA PROJEKTA	ISTRAŽUJEMO OSJETILIMA (POTICANJE SENZORNOG RAZVOJA)

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Mateja Grabušić Rožaj i Katarina Oremuš Celjak
ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	Starija jaslička skupina „Zvjezdice“
KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Projekt je usmjeren na poticanje i razvoj dječjih osjetila kroz istraživanje neposrednog okruženja. Djeci će se omogućiti različita senzorna iskustva kroz dodirivanje, promatranje, slušanje, mirisanje, kušanje, kretanje i manipuliranje različitim materijalima i predmetima. Projekt će se razvijati prema interesima i potrebama djece, uz stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja u kojem dijete može samostalno istraživati, uspoređivati, otkrivati i izražavati svoje doživljaje.
CILJEVI I ZADAĆE	Poticat će se razvoj svih osjetila kroz različita iskustva. Razvoj opažanja, razlikovanja, fine i grube motorike, okulomotorika, pincetni hvat, poticanje samostalnosti, jačanje vokabulara. Razvoj znatiželje, istraživanja…
POČETNI PLAN PROJEKTA	Prije svega će se promatrati dječji interesi te reakcije na izrađene senzorne materijale. Na temelju toga će se aktivnosti proširivati te će se materijali nadopunjavati. U početku će se ponuditi jednostavni senzorički poticaji i materijali, a daljnji tijek projekta oblikovat će se prema interesima djece. Planirane aktivnosti: Vid – oblici, svjetlo, sjena, boje Sluh – istraživanje različitih zvukova, izrada jednostavnih instrumenata Dodir – istraživanje različitih tekstura, materijala i predmeta Miris – sigurne namirnice i prirodni materijali Okus – istraživanje različitih okusa u dogovoru s roditeljima i zdravstvenom voditeljicom Senzorno istraživanje materijala - Voda, led, pijesak, riža, tjestenina, pomponi … Pokret – hodanje, puzanje, penjanje, ravnoteža i različiti načini kretanja Senzorne likovne aktivnosti – slikanje prstima, rukama, različitim materijalima i alatima.
SUDIONICI	• Djeca od 2 do 3 godine • Odgojitelji • Roditelji

	• Pedagog i zdravstveni voditelj • Prema mogućnosti, vanjski suradnici
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Postignuća će se vrednovati kontinuiranim praćenjem djece tijekom aktivnosti, bilježenjem njihovih reakcija, interesa, načina istraživanja i napretka. Koristit će se: pedagoške bilješke i anegdotski zapisi fotografije i dječji radovi, audio i video zapisi.

	Mlađa vrtićka skupina „Ježići“
TEMA PROJEKTA	ČAROBNI SVIJET SLIKOVNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Anamarija Strugar i Andreja Herak
ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	Mlađa vrtićka skupina „Ježići“
KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Projekt je usmjeren na poticanje interesa djece za slikovnice, razvoj pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju te bogaćenje dječjeg iskustva kroz različite aktivnosti povezane sa slikovnicom. Polazište projekta bit će svakodnevno čitanje i istraživanje slikovnica. Poseban naglasak stavit će se na suradnju s lokalnom zajednicom (knjižnica) te s roditeljima putem „Putujuće slikovnice“.
CILJEVI I ZADAĆE	Ciljevi: - razvijati interes i pozitivan odnos prema slikovnici i knjizi - Razvijati govor i komunikacijske vještine - Obogaćivati rječnik - Poticati djecu na izražavanje vlastitih doživljaja, osjećaja, mišljenja, ideja - Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja priče - Poticati maštu, kreativnost, stvaralaštvo - Razvijati samostalnost pri odabiru slikovnica

	- Upoznati djecu s knjižnicom - Ostvariti suradnju vrtića, obitelji, lokalne zajednice - Razvijati zajedništvo i pozitivne odnose među djecom Zadaće: - Svakodnevno omogućiti djeci dostupnost različitih slikovnica - Čitati slikovnice primjerene dobi i interesima - Razgovarati s djecom o pročitanom sadržaju - Poticati imenovanje likova, predmeta, radnji. Emocija - Poticati na prepričavanje i nadopunjavanje priče - Omogućiti dramatizaciju i simboličku igru prema motivima iz slikovnica - Povezivati sadržaj slikovnica s dječjim iskustvima i svakodnevnim životom - Uključiti roditelje u zajedničko čitanje s djetetom - Upoznati djecu s prostorom, pravilima ponašanja i načinom korištenja knjižnice
POČETNI PLAN PROJEKTA	- Uređivanje i obogaćivanje knjižnice u sobi boravka - Omogućavanje djeci da donesu omiljenu slikovnicu od kuće - Svakodnevno čitanje odabranih slikovnica - Dramatizacija pojedinih scena - Likovno izražavanje prema motivima iz priče - Izrada lutaka, rekvizita - Pokretanje „Putujuće slikovnice“ - Organiziranje posjeta lokalnoj knjižnici - Nastavak projekta prema dječjim interesima
SUDIONICI	- Djeca odgojno-obrazovne skupine ježići - Odgojitelji - Roditelji i članovi obitelji - Djelatnici lokalne knjižnice
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom cijelog projekta. Postignuća će se pratiti kroz dječje reakcije, razgovore, izjave, interes za slikovnice, sudjelovanje u aktivnostima i kreativno izražavanje. Koristit

	će se bilješke i zapažanja odgojitelja, fotografije, dječji radovi te roditeljska zapažanja iz „Putujuće slikovnice“.

	Mlađa vrtićka skupina “Pandice”
TEMA PROJEKTA	EMOCIJE – upoznavanje, prepoznavanje, imenovanje i izražavanje emocija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Dorotea Gredičak I Anja Železnik
ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	Mlađa vrtićka skupina “Pandice”
KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Navedeni projekt usmjeren je na upoznavanje djece s osnovnim emocijama te razvoj sposobnosti prepoznavanja, imenovanja i izažavanja vlastitih osjećaja. Djeca će istraživati i upoznavati emocije kroz različite aktivnosti, igru, pjesme, a moći će ih i samostalno izražavati kroz likovne aktivnosti i pokret. Poseban naglasak biti će ma stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja u kojem će djeca slobodno izražavati svoje osjećaje i izražavati ih na primjeren način. Ideja je u projekt uključiti i roditelje kako bismo potaknuli povezivanje vrtićkog i obiteljskog okruženja. Središnji dio projekta bila bi “Medina putovnica” – plišani medo svakog bi vikenda odlazio u dom drugog djeteta te će dijete zajedno s roditeljima obilježiti gdje je bio, pto je radio i kako se osjećao.
CILJEVI I ZADAĆE	Ostvarivanje dobrobiti djeteta: Osobna i emocionalna dobrobit – dijete prepoznaje i izražava svoje emocije te razvija osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti Socijalna dobrobit – dijete razvija odnose s vršnjacima, suradnju, empatiju i uvažavanje drugih Emocionalna dobrobit – dijete razvija sposobnost razumijevanja i reguliranja vlastitih emocija Aktivno učenje i istraživanje – dijete stječe znanje kroz vlastito iskustvo i igru

	Zadaće: - Omogućiti djeci različite načine izražavanja emocija - Poticati komunikaciju o osjećajima i situacijama koje dovode do njih - Osigurati različite materijale i poticaje koji omogućuju istraživanje emocija - Poticati djecu na slušanje i uvažavanje drugih - Poticati djecu na pronalaženje primjerenih načina reagiranja u situacijama koje su emocionalno zahtjevne - Uključiti roditelje u projekt i razmjenu iskustva - Praćenje dječjih interesa
POČETNI PLAN PROJEKTA	Projekt će započeti razgovorom s djecom o osjećajima i njihovim iskustvima. Kroz svakodnevni razgovor, igru i promatranje dječjih interesa utvrdit će se njihova početna znanja kao i razumijevanje emocija. U početnoj fazi projekta uvest će se "Kako se danas osjećam?" – djeca će svakodnevno prilikom ulaska u sobu dnevnog boravka imati mogućnost odabrati karticu koja predstavlja njihovo trenutno raspoloženje te prema vlastitim mogućnostima objasniti izbor. Formiranje centra emocija – ogledalo, kartice emocija, slikovnice, fotografije, lutke i drugi poticajni materijal Djeca će se postupno upoznavati s osnovnim emocijama, a kroz svakodnevne situacije projekt će se dalje razvijati prema dječjim interesima. Projekt će se tijekom pedagoške godine nadograđivati i mijenjati ovisno o interesima, potrebama i mogućnostima djece.
SUDIONICI	Djeca odgojno obrazovne skupine Odgojiteljice Roditelji Prema potrebi ostali djelatnici vrtića i stručni suradnici
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Postignuća će se pratiti kroz: - Sustavno promatranje djece i bilježenje njihovih reakcija - Fotografije i video zapise

	- Dječje likovne i druge kreativne radove - Dječje izjave i razgovore - Praćenje sudjelovanja djece u aktivnostima - Dokumentaciju nastalu kroz "Medinu putovnicu" - Povratne informacije roditelja

	Srednja vrtićka „Sovice"
TEMA PROJEKTA	Vrt – formiranje vrta sa djecom (od sjemenke do biljke/ploda)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Karla Ivančić i Silvana Grđan
ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	Srednja vrtićka skupina „Sovice"
KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Projekt „Vrt" temelji se na dječjem interesu za biljke, prirodu i neposredno iskustvo boravka na otvorenom. Projekt bismo započeli razgovorom o biljkama, vrtu i općenito dječjim iskustvima vezanim uz rast i razvoj biljaka (od sjemenke do ploda), te istraživanjem različitih vrsta biljaka i sjemenki. Zajedno ćemo istraživati kada se pojedine biljke siju, te što im je sve potrebno za rast i razvoj. Djeca će aktivno sudjelovati u svim fazama formiranja vrta – od planiranja i pripreme zemlje, sijanja, pikiranja, presađivanja, zalijevanja i sadnje, te praćenja rasta i razvoja biljaka. U suradnji s roditeljima ili lokalnom zajednicom oformili bismo povišene gredice; može i vrt direktno na zemlji uz te povišene gredice, uredili bismo i izradili oznake zajedno sa roditeljima i djecom, te posadili biljke koje su djeca prije pikirala. Kroz praktičan rad, promatranje, istraživanje i aktivno sudjelovanje djeca će razvijati odgovornost, samostalnost, suradnju, čekanje na red, te pozitivan odnos prema prirodi, ali i zdravijem načinu života (jedemo ono što uzgojimo).
CILJEVI I ZADAĆE	• Poticati dječji interes za biljke, vrt i prirodu općenito • Poticati djecu na izražavanje vlastitih iskustava, ideja i pitanja • Upoznati djecu s osnovnim uvjetima potrebnim za rast i razvoj biljaka

	• Omogućiti djeci neposredno iskustvo sijanja, pikiranja i presađivanja biljaka • Razvijati sposobnost promatranja i uočavanja promjena u rastu biljaka • Razvijati odgovornost i brigu za biljke i okoliš • Poticati samostalnost, timski rad, čekanje na red i razvoj radnih navika kroz svakodnevnu brigu o vrtu • Poticati suradnju djece, roditelja i odgojitelja (izgradnja partnerskog odnosa) • Razvijati finu motoriku kroz različite praktične aktivnosti • Poticati kreativnost kroz ukrašavanje i uređenje vrta • Razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema prirodi
POČETNI PLAN PROJEKTA	• Razgovor s djecom „Što znamo općenito o biljkama i sadnicama koje rastu u vrtu?“ • Na koji način biljka iz sjemenke izraste u biljku? (dječje razmišljanje i teorija) • Prikupljanje dječjih pitanja i ideja „Što želimo saznati?“ • Upoznavanje različitih vrsta sjemenki • Istraživanje kada i kod kojih biljaka se pojedine biljke sade (dobri susjedi) • Upoznavanje uvjeta potrebnih za klijanje sjemenki • Sijanje sjemena i briga o posijanom • Suradnja s roditeljima u uređenju i ukrašavanju gredica • Pikiranje niknulih biljaka iz sjemena i briga o njima • Izrada oznaka s nazivima biljaka i ukrasnih elemenata za vrt • Presađivanje biljaka u gredice (u suradnji s roditeljima – radionica roditelji i djeca) • Redovito zalijevanje i briga o vrtu • Promatranje i bilježenje promjena kroz crteže, fotografije i dječje izjave • Razgovor o uočenim promjenama i donošenje zaključaka • Briga o vrtu tijekom cijele godine • Berba i upoznavanje s plodovima vlastitog rada
SUDIONICI	Djeca odgojno – obrazovne skupine „Sovice“, odgojiteljice matične skupine, roditelji, te lokalna zajednica

OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Postignuća djece pratit će se kontinuirano kroz promatranje njihova sudjelovanja u aktivnostima, razgovore, dječje izjave, pitanja, zaključke i praktičan rad. Projekt će se dokumentirati fotografijama, dječjim crtežima i drugim dječjim radovima. Pratit će se dječja zainteresiranost i aktivno sudjelovanje, razvoj samostalnosti i odgovornosti, suradnja s drugom djecom i odraslima, te usvajanje osnovnih spoznaja o biljkama i njihovu rastu. Posebna pažnja posvetit će se tome mogu li djeca prepoznati i opisati pojedine faze razvoja biljke – od sjemenke, klijanja i mlade biljke, pa sve do rasta i pojave ploda. Na kraju projekta s djecom će se razgovarati o tome što su naučili, što im je bilo najzanimljivije i u kojim aktivnostima su najviše uživali. Može se napraviti i knjiga koja će objediniti svu dokumentaciju i cijeli proces u jedno, pa ju sva djeca mogu nositi kući (svatko jedan primjerak). Na temelju dječjih reakcija, interesa i dokumentacije odgojitelji će procijeniti ostvarenje ciljeva i planirati daljnje aktivnosti.

	Srednja vrtićka skupina „Točkice“
TEMA PROJEKTA	MOJE TIJELO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Vanesa Martinić, Ana Šefček
ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	Srednja vrtićka skupina „Točkice“
KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Kroz projekt „Moje tijelo” djeca će na njima primjeren i zanimljiv način istraživati svoje tijelo, njegove dijelove i funkcije. Razgovorom, promatranjem, pokretom, igrom, likovnim i istraživačkim aktivnostima upoznavat će dijelove tijela, osjetila, osnovne tjelesne funkcije te važnost brige o vlastitom zdravlju i higijeni. Posebna će se pažnja posvetiti prihvaćanju i poštivanju vlastitog tijela i tijela drugih.
CILJEVI I ZADAĆE	* upoznati i imenovati dijelove ljudskog tijela * razvijati svijest o vlastitom tijelu i njegovim mogućnostima * upoznati osnovna osjetila i njihovu ulogu

	* razvijati spoznaje o važnosti osobne higijene, zdrave prehrane, kretanja i odmora * poticati razvoj fine i grube motorike * razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i postavljanja pitanja * poticati suradnju, komunikaciju i međusobno uvažavanje * razvijati pozitivnu sliku o sebi i prihvaćanje različitosti.
POČETNI PLAN PROJEKTA	Projekt započeti razgovorom s djecom o njihovom tijelu i potaknuti ih pitanjima: „Što sve imamo na tijelu?", „Čemu služe naše oči, uši, nos i usta?", „Kako se brinemo o svom tijelu?". U sobi dnevnog boravka oblikovati istraživački i tematski centar „Moje tijelo" s ogledalima, slikovnicama, fotografijama, anatomskim prikazima primjerenima djeci, didaktičkim materijalima i različitim predmetima za istraživanje osjetila. Planirati aktivnosti: * imenovanje i upoznavanje dijelova tijela * crtanje i oslikavanje ljudskog tijela * izrada zajedničkog „velikog tijela" * igre pokreta i oponašanja * istraživanje osjetila * razgovor i aktivnosti o higijeni * aktivnosti o zdravoj prehrani i važnosti kretanja * čitanje slikovnica i priča na temu tijela * glazbene i plesne aktivnosti * likovno-kreativne i istraživačke aktivnosti * fotografiranje i dokumentiranje dječjih aktivnosti i spoznaja.
SUDIONICI	Sva djeca, odgojiteljice, roditelji i prema mogućnostima stručni suradnici.
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Postignuća djece pratiti kroz svakodnevno promatranje i bilježenje dječjih aktivnosti, razgovore, dječje izjave, crteže i druge dječje radove. Pratiti napredak u imenovanju dijelova tijela, razumijevanju njihovih osnovnih funkcija, razvoju motoričkih sposobnosti, usvajanju higijenskih i zdravstvenih navika te sposobnosti suradnje i komunikacije. Projekt vrednovati i kroz dječju zainteresiranost, aktivno sudjelovanje i njihove završne radove/projektni pano.

	Mješovita vrtićka skupina "Ribice"
TEMA PROJEKTA	RAZLIČITOST "SVI SMO RAZLIČITI, SVI SMO VAŽNI"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Ana Papeš Turjak, Morana Flegar
ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	Mješovita vrtićka skupina "Ribice"
KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Projektna ideja na temu "različitost" usmjerena je na promicanje tolerancije, inkluzije te razumijevanje različitih kultura, tradicija i pojedinca u zajednici. Projektnu ideju ćemo realizirati kroz četiri modula: 1. Moje tijelo i moje mogućnosti 2. Put oko svijeta u našem vrtiću 3. Moja obitelj i moji običaji 4. Priče koje nas spajaju
CILJEVI I ZADAĆE	➢ Razvijati kod djece svijest o vlastitoj jedinstvenosti uz istovremeno uvažavanje, poštivanje i prihvaćanje individualnih razlika među ljudima. ➢ Poticanje empatije, inkluzije i razumijevanje potreba onih koji su različiti od nas. ➢ Upoznati naše tjelesne, fizičke, razlike u sposobnostima, ali i kulturne i jezične razlike.
POČETNI PLAN PROJEKTA	1. Priprema i planiranje: ➢ Nabava materijala (prikupljanje slikovnica, fotografija, tradicijskih igračaka, materijala potrebnih za realizaciju aktivnosti iz priručnika „Novi prijatelji" i sl.) ➢ Razgovor s roditeljima koji bi nam pomogli u kvalitetnijoj realizaciji projekta svojim uključivanjem u projekt (otac

	Wild – prezentacija svoje rodne zemlje Južnoafričke Republike, otac Novosel – prezentacija nogometnih sposobnosti, baka Grabušić – pečenje zagorskih kolača s djecom i sl.) ➢ Dogovor s pedagogom o posjeti "Zagorskoj hiži" i muzeju "Staro selo" Kumrovec 2. Realizacija projekta po planiranim modulima: ➢ Moje tijelo i moje mogućnosti ➢ Put oko svijeta u našem vrtiću ➢ Moja obitelj i moji običaji ➢ Priče koje nas spajaju 3. Evaluacija i završna prezentacija: ➢ Završna izložba dječjih radova, plakata i fotografija u hodniku vrtića za roditelje ➢ Zajedničko druženje roditelja i djece uz prezentaciju naučeno
SUDIONICI	djeca, odgojitelji, roditelji, stručni suradnici
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Vrednovanje će se provoditi: ➢ Promatranjem djece i bilježenjem reakcija, interesa i napredka djece kroz fotografije, videozapise i bilješke odgojitelja ➢ Analizom dječjih radova i izrađenih produkata ➢ Refleksijom i samovrednovanjem odgojitelja te prilagodbom budućih planova ➢ Evaluacija s roditeljima kroz prikupljanje povratnih informacija o djetetovom dojmu kod kuće ➢ Evaluacija s roditeljima nakon završnih prezentacija

	Starija vrtićka skupina „Žabice“
TEMA PROJEKTA	ČETIRI LICA PRIRODE – PUTOVANJE KROZ GODIŠNJA DOBA

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Valentina Tomić i Gabrijela Antolić
ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	Starija vrtićka skupina „Žabice“
KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Projekt „Četiri lica prirode – putovanje kroz godišnja doba“ usmjeren je na istraživanje promjena koje se tijekom godine događaju u prirodi i neposrednom dječjem okruženju. Djeca će kroz neposredno promatranje, istraživanje, jednostavne pokuse, igru, razgovor, kretanje te različite oblike kreativnog izražavanja upoznavati obilježja godišnjih doba. Projekt će se provoditi tijekom cijele pedagoške godine, a njegov će se tijek prilagođavati dječjim interesima, pitanjima, idejama i iskustvima. Djeca će imati priliku postavljati pitanja, iznositi pretpostavke, istraživati, uspoređivati, zaključivati i dokumentirati vlastita opažanja. Tijekom projekta prikupljat će se dječje izjave, crteži, fotografije i drugi radovi te će se kontinuirano oblikovati „Kalendar prirode“ i istraživački dnevnik skupine.
CILJEVI I ZADAĆE	**Cilj projekta** je potaknuti djecu na aktivno istraživanje prirode i uočavanje promjena kroz godišnja doba te pridonijeti razvoju njihove znatiželje, istraživačkih sposobnosti, kreativnosti, samostalnosti, suradnje i odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu. **Zadaće:** • upoznavati obilježja i promjene karakteristične za pojedina godišnja doba; • poticati promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje i zaključivanje; • poticati djecu na postavljanje pitanja i iznošenje vlastitih pretpostavki; • omogućiti istraživanje i izvođenje jednostavnih pokusa; • razvijati govor i sposobnost izražavanja vlastitih iskustava i spoznaja; • poticati razvoj predmatematičkih i spoznajnih sposobnosti; • razvijati kreativnost kroz likovno, glazbeno, dramsko i pokretno izražavanje; • poticati suradnju, dogovaranje i zajedničko rješavanje problema; • razvijati odgovoran odnos prema biljkama, životinjama i okolišu;

	• poticati djecu na dokumentiranje i refleksiju vlastitog procesa učenja.
POČETNI PLAN PROJEKTA	Projekt će se provoditi od rujna do lipnja, uz mogućnost nadopunjavanja i promjene sadržaja u skladu s dječjim interesima i aktualnim događanjima u prirodi. **JESEN – istraživanje promjena u prirodi:** promatranje i prikupljanje prirodnina, istraživanje lišća i plodova, razvrstavanje i uspoređivanje, istraživanje svojstava prirodnih materijala, praćenje vremenskih prilika te likovno i kreativno izražavanje. **ZIMA – istraživanje vode, leda i života zimi:** promatranje vremenskih prilika, istraživanje smrzavanja i topljenja vode, jednostavni pokusi s ledom, istraživanje prilagodbe životinja zimskim uvjetima te briga o pticama. **PROLJEĆE – istraživanje buđenja prirode:** promatranje biljaka i životinja, sadnja sjemenki, praćenje rasta biljaka, istraživanje uvjeta potrebnih za rast, promatranje kukaca i istraživanje promjena u prirodi. **LJETO – istraživanje Sunca, topline, vode i sjene:** promatranje promjena temperature, istraživanje sjene, vode i isparavanja, uspoređivanje prirode tijekom različitih godišnjih doba te sistematiziranje stečenih iskustava i spoznaja. **Tijekom cijelog projekta** provodit će se vođenje „Kalendara prirode“, bilježenje dječjih pitanja i pretpostavki, istraživački pokusi, fotografiranje, prikupljanje dječjih radova i izjava te dokumentiranje procesa učenja.
SUDIONICI	• djeca odgojno-obrazovne skupine; • odgojiteljice; • roditelji i članovi obitelji; • stručni suradnici vrtića prema mogućnostima; • prema potrebi i interesu, osobe iz lokalne zajednice
	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz sustavno promatranje i praćenje dječjeg sudjelovanja, interesa, pitanja, ideja i napretka. Koristit

OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	će se bilježenje dječjih izjava i pretpostavki, fotografije, dječji radovi, istraživački dnevnik i „Kalendar prirode“. Kroz razgovore i refleksije s djecom pratit će se njihova sposobnost opažanja, uspoređivanja, postavljanja pitanja, iznošenja pretpostavki, zaključivanja i povezivanja novih spoznaja s prethodnim iskustvima. Na kraju projekta usporedit će se početne dječje ideje i pretpostavke s novim spoznajama te će se projektna dokumentacija predstaviti kroz završnu izložbu/prezentaciju.

	Starija vrtićka skupina “ Pužići” (predškolci)
TEMA PROJEKTA	**PAMETNE RUČICE-MATEMATIKA KROZ PRSTIĆE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Odgojiteljice: Ines Ormuž i Helena Žukina
ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	Starija vrtićka skupina “ Pužići” (predškolci)
KRATKI OPIS PROJEKTNE IDEJE	Djeca su kroz ljetni period pokazala interes za brojenjem kamenčića, školjaka i sl. Baratanjem konkretnim neoblikovanim materijalima (kamenčići, gumbići,čepovi, grančice...) usvajat će ključne predmatematičke pojmove.
CILJEVI I ZADAĆE	CILJ: Poticati cjelokupni kognitivni razvoj, logičko mišljenje i stvaranje pozitivnog stava prema matematici kroz svakodnevne životne i igrovne situacije, stjecati spoznaje o brojevima i slovima, geometriji i mjerenju, pronalaziri različite načine rješavanja matematičkih problema ZADAĆE: razvoj percepcije prostornih odnosa (gore, dolje, unutra, vani, ispred, lijevo, desno) ; poticanje vještina

	klasifikacije (razvrstavanje predmeta po boji, veličini, obliku, namjeni); usvajanje pojma količine, prepoznavanje simbola brojeva i pridruživanje broja odgovarajućoj količini ; razvoj fine motorike i vizualne percepcije nizanjem elemenata prema zadanom uzorku. Završnica projekta -organizacija " Matematičkog dana " u vrtiću - interaktivna izložba osmišljenih didaktičkih igara u kojoj sudjeluju roditelji zajedno s djecom. Organizirati "Večer matematike" -3. prosinca 2026.
POČETNI PLAN PROJEKTA	Promatranje dječjih interesa, prikupljanje recikliranog materijala (kartoni, tuljci , čepovi, prirodnine , obogaćivanje postojećih centara aktivnosti matematičkim poticajima; gradnja geometrijskih tijela od drvenih kockica , lego kockica, tijesta i čačkalica; nizanje perlica i jesenskih plodova ; društvene igre s kockicom, "trgovina" s papirnatim novcem i kovanicama, mjerenje težine vagama, zapisvanje, praćenje uputa na receptima i sl.)
SUDIONICI	Djeca iz odgojne skupine i odgojitelji (kao voditelji i promatrači), roditelji (kao suradnici u prikupljanju pedagoški neoblikovanog materijala i partneri u završnici projekta ; stručni suradnik pedagog (kao podrška u praćenju razvoja specifičnih kognitivnih vještina), Hrvatsko matematičko društvo
OČEKIVANI NAČIN VREDNOVANJA POSTIGNUĆA	Zapisivanje dječjih izjava, dječji portfolio, refleksija odgojitelja, evaluacija s roditeljima (kratki upitnik ili plakat), radionice za djecu i roditelje, fotografije i videozapisi, dokumentiranje u knjizi pedagoške dokumentacije

6.4. Globalno planiranje ishoda i zadaća prema dobi djece

Djeca od 1. do 3. godine starosti

Raznovrsno i poticajno okruženje

Razvoj djeteta od 1. do 3. godine iznimno je brz, raznovrstan i intenzivan, stoga je važno osigurati poticajno i izazovno okruženje i okolinu usmjerenu na istraživanje i upoznavanje svijeta kroz igru.

Osjećaj pripadnosti i sigurnosti

Iznimno je važno od najranije dobi razvijati osjećaj pripadnosti i privrženosti te osjećaj sigurnosti i povjerenja, za što je presudan topao i pozitivan odnos odgojitelja prema djetetu te ujednačenost dnevnog ritma u odgojno-obrazovnim skupinama djece od 1. do 3. godine.

Poticanje samostalnosti

Stvaranjem prilika za ponavljanjem novostečenih vještina i umijeća, kao što su obuvanje/izuvanje, obavljanje osobne higijene ili korištenje pribora za jelo, potiče se i razvija samostalnost koja je važna za razvoj djetetovog samopouzdanja, osjećaja vrijednosti i uspješnosti. Prema razvojnim fazama djeteta u dobi od 1. do 3. godine, formirat će se centri aktivnosti kojima će se poticati cjelokupni razvoj djeteta te osigurati okruženje u kojemu će dijete stjecati znanja, sposobnosti i vještine sukladno kronološkoj dobi. Istovremeno, poznavanjem razvojnih faza djeteta, pravovremeno se uočavaju odstupanja u razvoju te se na njih reagira i djeluje odgovarajućim poticajima.

Motorički razvoj	Prirodni oblici kretanja – puzanje i hodanje; razvoj ravnoteže i koordinacije pokreta; razvoj manipulacije šakama i prstima
Socio-emocionalni razvoj	Poticanje samostalnosti i samoinicijativnosti, razvoj samopouzdanja, osjećaja pripadnosti, sigurnosti i povjerenja, pravovremeno uočavanje, uvažavanje i reagiranje na dječje potrebe
Spoznajni razvoj	Upoznavanje predmeta i osoba u djetetovoj bližoj okolini; upoznavanje karakteristika i funkcija predmeta; uočavanje prirodnih pojava; razvoj sposobnosti percepcije i razlikovanja (veličina, oblik, tekstura)
Jezično-govorni razvoj	Percepcija različitih zvukova (šum, ton, glas, ritam); razvoj ritma brojalicama i ritmičkim igrama; imenovanje predmeta i osoba; proširivanje vokabulara i usvajanje novih riječi.

Djeca u 4. godini starosti

Neposredna iskustva

Za djecu u 4. godini života važno je osigurati okruženje koje, uz razvoj samostalnosti i nezavisnosti, omogućava i intelektualni razvoj, poticanje i zadovoljavanje znatiželje i stjecanje osjetilnih iskustva neposrednim doživljajem, uz podršku odgojitelja i vršnjaka.

Samoregulacija

Iako su djeca u 4. godini sigurna u sebe i u svoju okolinu, važna je uloga odraslih u postavljanju pozitivnih granica i ukazivanju na prihvatljive oblike ponašanja. Odnos prema djetetu treba biti podržavajući i usmjeravajući, potrebno je djetetu pokloniti puno strpljenja, pažnje i razumijevanja kako bi dijete na prihvatljiv način naučilo upravljati svojim emocijama i kontrolirati vlastito ponašanje.

Simbolička igra

Kroz igru dijete istražuje i uvježbava nove sposobnosti, ostvaruje ideje, razvija maštu, u interakciji je s drugom djecom, rješava probleme i pokazuje svoje zamisli i emocije. Stvaranje zamišljenih situacija, koje zamjenjuju stvarne, služi zadovoljenju dječjih potreba i želja te omogućava djetetu doživljavanje emocionalnih iskustava uz igru. Simboličkoj igri prethodi zajedničko iskustvo djeteta o radu i aktivnostima odraslih.

Motorički razvoj	Savladavanje prepreka (poligona); samostalno penjanje; izmjenično penjanje stubama; usavršavanje trčanja i skakanja; održavanje ravnoteže; bacanje i hvatanje predmeta; hvatanje prstima.
Socio-emocionalni razvoj	Omogućavanje samostalnosti, osjećaja prihvaćenosti i pripadanja te pozitivno potkrepljivanje i upravljanje emocijama.
Spoznajni razvoj	Održavanje osobne higijene; usvajanje pravila ponašanja i društveno prihvatljivih ponašanja. Spoznaja o prirodnim pojavama, funkcijama predmeta, lakša manipulacija predmetima i uočavanje veličinskih odnosa.
Jezično-govorni razvoj	Imenovanje i opisivanje predmeta, događaja te uvođenje novih riječi; dijete nadograđuje svoj vokabular različitim vrstama riječi i glagolskih vremena. Postavljanjem pitanja i verbaliziranjem neposrednih događaja upoznaje sebe i svijet oko sebe.

Djeca u 5. godini starosti

Razvoj govora

Nakon četvrte godine dolazi do naglog razvoja rječnika. Dijete govori sve tečnije, a i gramatika je sve ispravnija.

Motorička spretnost

Usavršavaju svoje motoričke sposobnosti, sve su spretniji te su spremni za učenje svih osnovnih oblika kretanja poput puzanja, provlačenja, prelaženja, spuštanja, penjanja, guranja, povlačenja - obrazaca kretanja koji predstavljaju osnovu za pravilno kretanje.

Učenje poštivanja pravila i dogovora

Rješava probleme s vršnjacima koristeći supstituciju, uvjeravanje ili pregovaranje. Zna da su pravila i dogovori važni u igri i radu.

Motorički razvoj	Poticanje razvoja koordinacije i ravnoteže kroz složenije poligone i igru vani, kako bi se mogli uključivati u složenije igre (igre košarke, nogometa, vožnju bicikla i sl.). Također, poticanje stvaranja pokreta uz ritam i glazbu.
Socio-emocionalni razvoj	Reagiranje na zahtjeve, poštivanje pravila te izgradnja samopouzdanja. Izražavanje svojih emocija u skladu s pravilima grupe, korištenje uvjeravanja i pregovaranja kako bi riješilo problem.
Spoznajni razvoj	Razvoj percepcije mirisa, okusa i sluha kroz razne igre i ponudu materijala koji omogućuju iskustveno učenje.
Jezično-govorni razvoj	Prepričavanje priča, događaja koji su im bitni; iznošenje svojih ideja I osjećaja.

Djeca u 6. godini starosti

Razvoj govora

U 6. godini dijete je razvilo svoj vokabular i može prepričavati sve događaje, povezivati redoslijed radnji. Razgovor traje duže i može se koncentrirati na bitne stvari. Kod rješavanja problema vješto objašnjava zašto i kako bi se to moglo riješiti ili promijeniti.

Razvoj empatije

Samostalno je i neovisno u zadovoljavanju potreba, lako bira prijatelje i dolazi do velikog skoka u razvoju empatije kao i u regulaciji emocija. Može se poistovjetiti s drugom djecom koja su vesela, tužna i prepoznati kako se osjećaju. Izražava svoje osjećaje i može prepoznati kako se drugi osjećaju zbog njegovog ponašanja.

Razvoj prostorne percepcije

Vrlo dobro se snalaze u prostoru, mogu se kretati prema danim uputama (gore, dolje, naprijed, iza, pokraj). U igri, samostalno se služe igračkama i materijalima te organiziraju neposredan prostor oko sebe.

Motorički razvoj	Dijete je samostalno u oblačenju i svlačenju, hranjenju (pravilno koristi pribor za jelo), a koordinacija mu je sve bolja. Može se kretati u svim smjerovima, igrati igre u paru, dodavati loptu, okretati se oko svoje osi.
Socio-emocionalni razvoj	Dijete perceptivno, emocionalno i misaono spoznaje svoju okolinu i osvještava to govorom. Samostalno odabire igre i aktivnosti te sudjeluje u njima na način da poštuje sebe i suigrače.
Spoznajni razvoj	Nova iskustva stječe kretanjem prostorom, otkrivanjem novih stvari. Lakše se snalazi i orijentira te si može prilagoditi prostor, kako bi mu igra imala više smisla i mogućnosti. Koristi pojmove gore, dolje, naprijed i iza, a uz poticaj može i lijevo i desno.
Jezično-govorni razvoj	Prepričavanje priča, slušanje priča i razgovor o njima traje duže i s puno više detalja. Može samostalno pričati o događajima, svojim osjećajima, dok u dijalogu zna saslušati i nastaviti pričati i dogovarati se.

Djeca u 7. godini starosti

Uzročno-posljedične veze

U ovoj dobi dijete voli eksperimentirati, istraživati, isprobavati kako bi saznalo što više o svojoj okolini. Pokusi i razni mehanizmi su im vrlo privlačni jer uočavaju promjene, načine i principe rada te uočavaju brojne pojave koje ih okružuju.

Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti

Dijete je sve samostalnije i može zadovoljiti svoje potrebe, ali isto tako razumije posljedice svojeg ili tuđeg ponašanja u određenim situacijama. Može se prilagoditi i naći jedno ili više rješenja koje će zadovoljiti sve sudionike.

Samostalnost djeteta u biranju i vođenju igre

Razvija sposobnost prilagođavanja novim promjenjivim situacijama, može obrazložiti zašto nešto želi ili ne želi i objasniti svoj odabir aktivnosti. Može se dogovarati, ali i biti vođa u igri i uspješno ju voditi i objašnjavati što treba biti sljedeće i na koji način će se to realizirati.

Motorički razvoj	Sposobnost korištenja predmetima i alatima; aktivnosti koje zahtijevaju veću manipulaciju poput zabijanja čavlića, gađanja mete, piljenja daščica, šivanja iglom i koncem, mljevenje ručnim mlincem i sl.
Socio-emocionalni razvoj	Razvijanje poštovanja i suosjećanja prema drugima, briga za životinje i prirodu oko nas. Kontrola emocija i razumijevanje spram drugih, ne bi li svi bili ravnopravni i osjećali se jednako potrebnima.
Spoznajni razvoj	Razvoj sposobnosti rješavanja problema, otkrivanje zakonitosti i načela rada. Važno je sudjelovanje u timskom radu te izvršavanje svojeg zadatka prema podjeli uloga, kako bi zadani cilj bio ostvaren.
Jezično-govorni razvoj	Razvoj vještine slušanja i govora; različitim glazbenim i likovnim aktivnostima omogućiti stvaranje nečeg novog i kreativnog. Sve veća sposobnost pažnje i koncentracije; dramatizacija pomaže u obogaćivanju rječnika, ali i interpretaciji doživljenog.

6.5. Prilagodba djece

Za vrijeme trajanja prilagodbe, osnovni je cilj zadovoljavanje djetetove potrebe za osjećajem sigurnosti i pripadanja te stvaranje socio - emocionalnih veza s odgojiteljicama. Polazak u jaslice, odnosno vrtić, za svako dijete predstavlja veliku promjenu u životu. Dijete dolazi iz obitelji gdje se osjećalo sigurno, u njemu nepoznatu sredinu, među nepoznate osobe. Potrebno je određeno vrijeme tijekom kojega se dijete prilagođava novoj sredini, upoznaje odgojitelje i nove prijatelje. Svako dijete prolazi kroz taj period, pri čemu se neka djeca prilagođavaju brže (za samo nekoliko dana), dok je drugoj djeci potrebno duže vrijeme (ponekad i do 2 mjeseca). Neka djeca reagiraju burnije, a neka ne iskazuju veće promjene u ponašanju. Promjene u ponašanju tijekom prilagodbe djeteta su prolazna pojava i nužno je biti pripremljen za njih, ne bismo li bili u mogućnosti djetetu i roditeljima pružiti što bolju pomoć i podršku u tijeku procesa adaptacije.

Kako bi proces prilagodbe bio što ugodniji za dijete i njegove roditelje, stručni djelatnici Vrtića će posebnu pažnju posvetiti pravovremenoj pripremi za dolazak nove djece u jaslice i vrtić, ublažavanju teškoća odvajanja te olakšavanju prilagodbe djeteta i roditelja na novu situaciju.

TIJEK RADNJI ZA PROCES PRILAGODBE

- održavanje inicijalnih razgovora s roditeljima i roditeljskih sastanaka - podjela edukativnih materijala i letaka roditeljima	kolovoz 2026.	ravnateljica pedagog edukacijska rehabilitatorica zdravstvena voditeljica odgojiteljice
- formiranje skupina - radni sastanak s odgojiteljicama vezano uz podjelu po skupinama	srpanj i kolovoz 2026.	ravnateljica odgojiteljice
- upute za roditelje o polasku djeteta u jaslice/vrtić	kolovoz 2026. po potrebi i tijekom godine (ovisno o naknadnim upisima djece)	ravnateljica edukacijska rehabilitatorica zdravstvena voditeljica odgojiteljice
- ispunjavanje lista praćenja procesa prilagodbe - podjela anketa roditeljima	rujan 2026. po potrebi i tijekom godine	odgojiteljice edukacijska rehabilitatorica zdravstvena voditeljica
- stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja prilagođenog specifičnim potrebama djeteta	tijekom godine	odgojiteljice pedagog edukacijska rehabilitatorica

- analiza podataka prikupljenih listama praćenja procesa prilagodbe - analiza anketa za roditelje	tijekom godine	ravnateljica pedagog edukacijska rehabilitatotrica zdravstvena voditeljica

6.6. Rad s djecom s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama

U planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog rada, svako se dijete promatra kao individua sa svim specifičnostima njegova razvoja. U praćenju djece koja u svom razvoju odstupaju u određenom/im području/ima (razvojno su ispod ili iznad granice očekivanja za dob) sudjeluju odgojiteljice i stručni tim Vrtića (pedagog, zdravstvena voditeljica, edukacijska rehabilitatorica i, po potrebi, ravnateljica).

Glavne strategije djelovanja u radu s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su:

- Identifikacija i opservacija djece
- Pravovremena informiranost odgojitelja o djeci s teškoćama u razvoju te načinima zadovoljavanja specifičnih razvojnih potreba djeteta
- Stvaranje uvjeta kroz individualizirane planove rada za uključivanje djece u redovite programe
- Prepoznavanje i identifikacija potencijalno darovite djece
- Nadopunjavanje redovitog programa dodatnim sadržajima, materijalima i aktivnostima, uz kontinuiranu podršku u pogledu poticanja potencijalne darovitosti u manifestiranom području, uvažavajući pritom razvojne potrebe i interese djeteta
- Uključivanje potencijalno darovite djece u Kraći program za poticanje darovitosti
- Izrada i nabava potrebnih didaktičkih sredstava za rad s djecom
- Planiranje optimalnog socio-emocionalnog, prostornog i vremenskog konteksta za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Poticanjc cjclokupnog razvoja svakog djeteta, uz ublažavanje posljedica teškoće i prevencijom sekundarnih teškoća
- Poštivanje prava djeteta na svim razinama
- Suradnja s vanjskim stručnjacima uključenima u terapije s djecom
- Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima

Posebna pažnja posvećivat će se uključenosti roditelja u zajedničko planiranje zadaća koje se temelje na mogućnostima djece, osvještavanju roditelja o važnosti rane identifikacije i intervencije kod djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i podrške njihovom razvoju.

U pedagoškoj godini 2026./2027. nastavit će se intenzivan rad na području rane intervencije i ranog uključivanja djece u potrebne tretmane te pružanju podrške roditeljima djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

7. Suradnja i partnerski odnos s roditeljima

Suradnja odgojitelja s roditeljima temelji se na iskrenoj, otvorenoj, uvažavajućoj komunikaciji u cilju djelotvornog zadovoljavanja djetetovih potreba i osiguravanja njihovih prava, ravnopravnog i odgovornog rješavanja problema u razvoju i odgoju djeteta te zajedničkog doprinosa kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.

U tom smislu odgojitelji i stručni suradnici:

- Podržavaju kvalitetnu komunikaciju s roditeljima usmjerenu na dobrobit djeteta i međusobnu dobru informiranost,
- Stvaraju osobno i socijalno potkrepljujuće situacije za aktivno sudjelovanje roditelja u odgojnom procesu,
- Pružaju roditeljima mogućnost uvida u neposredni rad s djecom, potiču i uvažavaju roditeljske ideje i inicijative u građenju odgojno-obrazovnog programa rada te njihovo vrednovanje kvalitete odgojne prakse i rada Vrtića,
- Pravovremeno reagiraju i zajedno s roditeljima konstruktivno rješavaju probleme vezane uz odgoj i razvoj djece,
- Pružaju podršku roditeljima u osnaživanju njihovih roditeljskih kompetencija.

Oblici suradnje s roditeljima:

OBLIK SURADNJE	SADRŽAJ
Roditeljski sastanci	- Rujan i listopad 2026. - informativni - veljača 2027. - tematski - travanj 2027. - tematski
Zajedničke radionice	- listopad, studeni i prosinac 2026. - ožujak 2027.
Individualni razgovori	- međusobni prijenos informacija između stručnih djelatnika ustanove i roditelja - inicijalni razgovori prije upisa u Vrtić - minimalno jednom godišnje svaki roditelj
Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces	- sudjelovanje u aktivnostima djece - predstavljanje zanimanja ili vještina - organizacija i izvođenje zajedničkih izleta - prikupljanje materijala - sudjelovanje u humanitarnim i eko akcijama

Obiteljski kutak i oglasne ploče	- kontinuirano i pravovremeno nadopunjavanje važnim informacijama - obavijesti i planovi - redovito praćenje
Online komunikacija	- putem *e-maila* skupine, ne iza 17,00sati - putem poruka, whatsapp, ne iza 17,00 sati - *web* stranica Vrtića
Mjesečni fotoprikazi aktivnosti	- prezentacija s fotografijama aktivnosti provedenih u prethodnom mjesecu

7.1. Program podrške roditeljstvu Rastimo zajedno

Svrha Programa podrške roditeljstvu *Rastimo zajedno* je omogućiti razmjenu informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti roditelja i djeteta.

Programi *Rastimo zajedno* koji će se provoditi u pedagoškoj godini 2026./2027. su:

- Plavi program radionica *Rastimo zajedno,*
- *Klub roditelja,*
- Radionice *Rastimo zajedno* za odgojitelje (nakon ostvarenog ciklusa radionica s roditeljima).

Radionice Programa podrške roditeljstvu *Rastimo zajedno* mogu provoditi posebno educirani i verificirani voditelji. U našoj ustanovi, to su odgojiteljica Ines Ormuž, zdravstvena voditeljica Amadea Martinis i pedagog Marko Koprivnjak.

Plavi program radionica Rastimo zajedno

Glavni cilj Plavog programa radionica *Rastimo zajedno* je stvoriti poticajno i motivirajuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljima radionica i s drugim roditeljima:

- razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo,
- bolje upoznaju sebe kao roditelja,
- prepoznaju načine na koje se odnose prema svom djetetu,
- doznaju za druge načine odnošenja prema djetetu,
- upoznaju se sa znanstvenim stajalištima o razvojno-poticajnoj interakciji roditelja i djeteta.

Program se sastoji od jedanaest dvosatnih, konceptualno i tematski povezanih radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje – važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe?
7. Postavljanje granica: zašto i kako?
8. Biramo i kreiramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još poneka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak.
12. Čarolija čitanja
13. Igramo se zajedno

8. Suradnja s vanjskim ustanovama

Oblici i modaliteti suradnje s vanjskim ustanovama

ČIMBENIK SURADNJE	OBLIK SURADNJE
Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje	- organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika - stručna podrška u realizaciji različitih programa i projekata te unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada - organizacija i provođenje stručnih ispita za odgojitelje i stručne suradnike
Krapinsko-zagorska županija	- suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa
Sveučilišta na kojima se provodi studijski program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	- organizacija i realizacija stručne prakse studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Osnovna škola Oroslavje	- suradnja vezana za upis djece u prvi razred OŠ - razmjena informacija i suradnja sa stručnim suradnicima Škole - suradnja u različitim odgojno-obrazovnim, kulturnim i zabavnim sadržajima za djecu - zajednički projekti, međusobne posjete i gostovanja
Gradska knjižnica Oroslavje	- suradnja u organizaciji i realizaciji radionica za djecu - posjeti knjižnici - obilježavanje Dana hrvatske knjige i Noći knjige
Grad Oroslavje	- suradnja u realizaciji projekata (Pomoćnici djeci s teškoćama u razvoju) - suradnja na poslovima sufinanciranja djelatnosti predškolskog odgoja - suradnja u realizaciji obilježavanja značajnih

	datuma i događanja
Turistička zajednica Grada Oroslavja	- suradnja i sudjelovanje u različitim događanjima u Gradu Oroslavju
Društvo Naša djeca Oroslavje	- provedba radionica za djecu i roditelje - uključivanje u zajedničke aktivnosti vezane uz obilježavanje važnih datuma i događanja
Centar za socijalnu skrb Donja Stubica	- suradnja u predmetima koji se odnose na polaznike Vrtića
Dječji vrtić Šlapica, Oroslavje	- suradnja u raznim odgojno-obrazovnim, kulturnim i zabavnim sadržajima za djecu
Dječji vrtići Krapinsko-zagorske županije, poglavito Dječji vrtić Zvirek, Stubičke Toplice i Dječji vrtić Jurek, Gornja Stubica	- suradnja u razmjeni stručnih znanja i iskustava - organizacija i provedba edukacija i radionica s ciljem stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika - suradnja u različitim odgojno-obrazovnim, kulturnim i zabavnim sadržajima za djecu - zajednički projekti, međusobne posjete i gostovanja
Crveni križ Krapinsko-zagorske županije	- provedba aktivnosti u okviru projekta Sigurnije škole i vrtići
Dom zdravlja Oroslavje	- pedijatrijska ambulanta (naručivanje na preglede, izdavanje potvrda za polazak djece u Vrtić) - psihološka služba Oroslavje (suradnja i podrška u pogledu očuvanja mentalnog zdravlja djece, upućivanje djece na psihološku obradu)
Kabinet rane intervencije pri COOKT	- razmjena informacija za djecu u tretmanu koja su polaznici Vrtića - suradnja na ostvarivanju individualiziranih ishoda za djecu u tretmanu

Turistička agencija Trakostyan tours d.o.o.-	- organizacija završnog izleta djece (odgojna skupina *Pčelice*) i drugih eventualnih izleta u travnju/svibnju
Ostale institucije, organizacije, udruge, poslovni subjekti (tvrtke, obrti)…	- suradnja pri realizaciji različitih odgojno-obrazovnih zadaća, projekata, donacija

9. Naobrazba i stručno usavršavanje djelatnika

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika Vrtića odnosi se na sve oblike stručnih usavršavanja, u ustanovi i izvan nje, koja su usmjerena na praćenje suvremenih pedagoških teorija i njihovu implementaciju u neposrednu praksu, s ciljem poboljšanja kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada. Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika usmjereno je na jačanje njihovih stručnih kompetencija u svim područjima odgojno-obrazovnog rada i timski rad na unapređenju kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Interno stručno usavršavanje

Obaveza je svakog odgojitelja kontinuirano individualno prorađivati novu stručnu literaturu i periodiku. Za ostvarenje te zadaće u Vrtiću je formirana pedagoška knjižnica koja se redovito obogaćuje novom i relevantnom literaturom iz područja pedagogije, psihologije, zdravlja, sociologije i dr.

Odgojiteljska vijeća sazivaju se prema Programu rada Odgojiteljskog vijeća svaki mjesec. Na odgojiteljskim vijećima raspravlja se o stručnim pitanjima odgojno-obrazovnog rada i djelovanja Vrtića, etapno se analizira i evaluira ostvarivanje godišnjih zadaća Vrtića te utvrđuje Godišnje izvješće o radu Vrtića. Prema potrebi se prezentiraju stručne teme i primjeri dobre prakse značajni za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada. Prema potrebi se angažiraju vanjski stručnjaci iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te srodnih područja.

Oblici stručnog usavršavanja unutar ustanove u pedagoškoj godini 2026./2027.:

- Odgojiteljsko vijeće
- Refleksivni praktikum
- Radni sastanci
- Akcijska istraživanja
- Predavanja i radionice stručnih suradnika Vrtića i vanjskih suradnika (psihologa, logopeda)
- Dokumentiranje odgojno-obrazovne prakse
- Radionice *Rastimo zajedno* za odgojitelje

Refleksivni praktikum

Refleksivni praktikumi će se provoditi jednom tjedno nakon jutarnje smjene. U okviru refleksivnih praktikuma u pedagoškoj godini 2026./2027. odgojitelji će pripremati:

- Izvješća o samoorganiziranoj igri djece

- Fotodokumentaciju odgojitelja o aktivnostima djece
- Fotodokumentaciju odgojitelja o prostorno-materijalnom uređenju
- Prikaze dokumentacije izvorno od djeteta

Stručni suradnik pedagog će, u skladu s interesima i potrebama odgojiteljica i odgojno-obrazovnog procesa, pripremati kratka tematska predavanja i primjere mogućeg smjera pozitivne promjene.

U pedagoškoj godini 2026./2027. naglasak će se staviti na projektni način rada te provođenje akcijskih istraživanja s ciljem ispitivanja profesionalne prakse u neposrednom okruženju, a u svrhu podizanja njezine kvalitete. Zajedničkim refleksijama i samorefleksijama nastojat ćemo prepoznati područja odgojno-obrazovne prakse koja je potrebno mijenjati i unaprijediti.

Radni dogovori

Tjedni radni dogovori s ravnateljicom Vrtića bit će usmjereni na rješavanje aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojno-obrazovnog rada i funkcioniranja ustanove.

Radni dogovori održavaju se jednom tjedno za stručne djelatnike Vrtića. Tehničko i administrativno osoblje radne dogovore ima jednom mjesečno, po potrebi i češće (kratki sastanci jednom tjedno).

Odgojiteljska vijeća

Odgojiteljsko vijeće je stručno tijelo Vrtića. Čine ga svi odgojitelji, stručni suradnici i zdravstveni djelatnici koji ostvaruju program predškolskog odgoja u Vrtiću. Odgojiteljsko vijeće sudjeluje u utvrđivanju plana i programa rada Vrtića, prati njegovo ostvarivanje, raspravlja i odlučuje o stručnim pitanjima rada, potiče i promiče stručni rad. Odgojiteljsko vijeće radi na svojim sjednicama koje saziva ravnatelj.

Odgojiteljska vijeća u ped. god. 2026./2027.
24.9.2026.
29.10.2026.
26.11.2026.
28.01.2027.
25.02.2027.
15.04.2027.
20.05.2027.
17.06.2027.
23.08.2027.

**vrijeme održavanja je podložno promjenama*

Stručno usavršavanje izvan ustanove

Odgojiteljima će biti osigurani uvjeti za prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, savjetovanjima (prema Katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, drugih institucija i različitih strukovnih udruga).

Odabir stručnih skupova, predavanja i drugih oblika stručnog usavršavanja vršit će se sukladno potrebama odgojno-obrazovne prakse, uz uvažavanje profesionalnih interesa svakog stručnog djelatnika Vrtića.

10. Vrednovanje programa i procjena kvalitete

Kvalitetu odgojno-obrazovne ustanove čini ukupnost vanjskih i unutarnjih čimbenika (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, vrijednosti, uvjerenja...) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. Kvaliteta sustava odgoja i obrazovanja manifestira se u tome koliko se efikasno cjelokupni sustav i svi njegovi elementi prilagođavaju promjenama te ispunjava li svoju svrhu i funkciju. Ishodi i postignuća odgojno-obrazovnog rada pružaju jasnu i preciznu osnovu za određivanje aktivnosti svakog pojedinog sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Praćenje i provjera kvalitete u organizaciji rada odvijaju se od strane svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa i njihovih suradnika:

1. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada od strane ravnateljice i stručnih suradnika-samovrednovanje

- Kontinuirano i pravovremeno vođenje pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine,
- Zajednička izrada plana rada ustanove i analiza ostvarenih ishoda na odgojiteljskim vijećima i sastancima sa ravnateljicom i stručnim timom Vrtića,
- Izvješća aktivnosti uz popratnu fotodokumentaciju; samorefleksija i refleksija na provedene aktivnosti.

2. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada od strane djece i roditelja

- Svakodnevnom neposrednom komunikacijom (s roditeljima prilikom prijema i otpuštanja djece),
- Informativnim i tematskim roditeljskim sastancima,
- Na zajedničkim druženjima djece, roditelja i djelatnika Vrtića – zajedničke aktivnost u Vrtiću,
- Putem *e-mail* adrese odgojno-obrazovnih skupina,
- Informiranjem i prikupljanjem povratnih informacija od djece i roditelja svakodnevnim neposrednim komuniciranjem, anketiranjem roditelja jednom godišnje.

3. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada od strane nadležnih tijela, lokalne samouprave i društvene zajednice-vanjsko vrednovanje

- Podnošenjem izvješća svim nadležnim tijelima prema važećim propisima i zakonima Republike Hrvatske,
- Podnošenjem izvješća rada tijekom godine na odgojiteljskim vijećima i Upravnom vijeću Vrtića,
- Kontinuiranim dokumentiranjem odgojno-obrazovnog djelovanja,
- Pravovremenim, javnim i transparentnim informiranjem putem oglasne ploče i *web* stranice

Vrtića.

U svrhu praćenja i provjere kvalitete organizacije rada koristit ćemo i pedagošku dokumentaciju predviđenu Nacionalnim kurikulom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću.

11. Individualni planovi rada

11.1. Plan rada ravnateljice

Plan rada ravnateljice uključuje godišnji pregled aktivnosti koje se odnose na:

- ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
- STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA
- SURADNJU S RODITELJIMA
- ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKO POSLOVANJE
- RAZVOJNE I PREVENTIVNE PROGRAME
- SURADNJU S LOKALNOM ZAJEDNICOM
- PRAĆENJE I UNAPREĐENJE RADA USTANOVE

CILJEVI:

- Osiguranje kvalitete odgojno-obrazovnog rada
- Unapređenje stručnog usavršavanja djelatnika
- Povećanje razine suradnje s roditeljima i zajednicom
- Praćenje i analiza rada Vrtića
- Unaprjeđenje materijalnih i prostornih uvjeta rada

PODRUČJE RADA SA ZADAĆAMA I AKTIVNOSTIMA:

1. UPRAVLJANJE VRTIĆEM
    - Organizacija rada i koordinacija svih odgojno-obrazovnih, stručnih i administrativno-tehničkih djelatnika,

- Izrada godišnjeg plana i programa rada Vrtića
- Praćenje zakonodavnih promjena i osiguravanje usklađenosti rada vrtića s važećim zakonima i propisima
- Sudjelovanje na stručnim skupovima i edukacijama za ravnatelje

2. PEDAGOŠKO VOĐENJE
   - Osiguravanje kvalitetnog provođenja Kurikuluma i pedagoških standarada
   - Praćenje i evaluacija rada odgojitelja i stručnih suradnika
   - Poticanje profesionalnog razvoja djelatnika
   - Promicanje inkluzije i individualiziranog pristupa svakom djetetu
3. STRUČNI RAZVOJ I USAVRŠAVANJE
   - Organizacija stručnih usavršavanja i internih aktiva
   - Poticanje timskog rada i razmjene dobre prakse
4. SURADNJA S RODITELJIMA I ZAJEDNICOM
   - Redovita komunikacija i partnerski odnos s roditeljima
   - Organizacija roditeljskih sastanaka, radionica i individualnih razgovora
   - Suradnja s lokalnom zajednicom, školama, zdravstvenim ustanovama i socijalnim službama
   - Promicanje Vrtića kroz sudjelovanje u lokalnim manifestacijama i projektima
5. FINANCIJSKO I ADMINISTRATIVNO POSLOVANJE
   - Izrada i praćenje financijskog plana vrtića
   - Upravljanje sredstvima i nadzor nad racionalnim trošenjem resursa
   - Pripreme izvješća za osnivača
6. MATERIJALNO-TEHNIČKI UVJETI
   - Briga o održavanju, sigurnosti i funkcionalnosti prostora i opreme
   - Nadzor nad higijenskim i sigurnosnim uvjetima rada

- Planiranje i organizacija manjih zahvata (obnova, opremanje, nabava didaktike)

7. SIGURNOST I ZAŠTITA

- Provedba mjera zaštite na radu, protupožarne zaštite i sanitarnih propisa
- Edukacija djelatnika o postupanjima u kriznim situacijama
- Ažuriranje planova evakuacije i sigurnosnih protokola
- Osiguranje djece i imovine

8. SAMOEVALUACIJA I IZVJEŠĆIVANJE

- Provedba godišnje samoevaluacije vrtića
- Prikupljanje povratnih informacija od djelatnika i roditelja
- Izrada godišnjeg izvješća o radu vrtića
- Planiranje unapređenja na temelju rezultata evaluacije

PODRUČJE RADA	ZADAĆE I AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
Planiranje i programiranje rada	- sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa	rujan
	- sudjelovanje u izradi godišnjeg izvješća o radu Vrtića	rujan
	- izrada ljetopisa Vrtića	kontinuirano
	- izrada općih akata vrtića	kontinuirano
	- analiza rada i postignuća u pedagoškoj godini	lipanj/srpanj/ kolovoz
	- planiranje sjednica odgojiteljskog vijeća	kontinuirano
	- planiranje sastanka stručnog tima	kontinuirano
	- planiranje radnih dogovora	kontinuirano
	- sudjelovanje u planiranju sjednica Upravnog vijeća	kontinuirano
	- sakupljanje dokumentacija o radu Vrtića	kontinuirano
	- izrada programa sadržaja i aktivnosti za pojedine akcije i	kontinuirano

	manifestacije u suradnji s nosiocima istih	kontinuirano
	- praćenje provedbe razvojnog plana ustanove	kontinuirano
	- planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje	kontinuirano
	- sudjelovanje u pripremi, planiranju i provedbi izleta i priredbi	kontinuirano
Poslovi organiziranja rada Vrtića	- provođenje i nadzor upisa u kraći Program predškole	lipanj, rujan
	- voditi brigu o odgovornom odnosu djelatnika prema imovini Vrtića	kontinuirano
	- provođenje i nadzor upisa u redovni program	travanj/svibanj, po potrebi tijekom godine
	- organizacija i obilježavanje važnih datuma u dogovoru sa lokalnom zajednicom	kontinuirano
	- organizacija obilježavanja Dana Vrtića (20.03)	ožujak
	- koordinacija i briga o radu svih skupina Vrtića	kontinuirano
	- rad u povjerenstvu za pripravnike	po potrebi
Financijsko-računovodstveni poslovi	- sudjelovanje u timu za izradu prijedloga Financijskog plana Vrtića	listopad
	- sudjelovanje u timu za korekciju Financijskog plana Vrtića	tijekom godine
	- izrada Plana nabave	rujan/listopad
	- kontrola računa	kontinuirano

Savjetodavni rad	- komunikacija i koordinacija komunikacije sa svim djelatnicima Vrtića s ciljem unapređenja rada Vrtića	kontinuirano
	- rad sa odgojiteljima pripravnicima i stručnim suradnicima	kontinuirano
	- savjetovanje s roditeljima	kontinuirano
	- savjetovanje sa vanjskim suradnicima, stručnjacima i ustanovama	kontinuirano
	- iniciranje timskih sastanaka i stručnih brifinga	kontinuirano
Suradnja	- unapređivanje suradnje sa djelatnicima i odgojiteljima Vrtića	kontinuirano
	- sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima sa roditeljima	kontinuirano
	- suradnja s Upravnim vijećem; dogovori vezani za dnevni red i tekuću problematiku, prikupljanje materijala za sjednice, podnošenje obrazloženja, sprovođenje Odluka, kontrola ažurnosti Pravilnika i analiza istih	kontinuirano
	- ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti Vrtića, a to uključuje suradnju s: odjelom gradske uprave, Gradskim vijećem, Uredom državne uprave, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, kulture i športa, Zavodom za javno zdravstvo, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Medicino rada, ostalim Vrtićima,	kontinuirano

	školama, Ustanovama, Poduzećima, DND Oroslavje, Prosvjetna inspekcija i ostale inspekcijske službe	
Zastupanje i predstavljanje Ustanove	- prema pozivima i potrebama - u javnim medijima - prezentiranje Ustanove na seminarima, stručnim skupovima i ostalim manifestacijama - prezentacija rada na mrežnim stranicama	
Administrativno-financijski poslovi	- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme - sklapanje ugovora s roditeljima o pružanju usluga Vrtića - vođenje evidencije o radnom vremenu - donošenje odluka uz djelokruga rada	po potrebi po potrebi kontinuirano kontinuirano
Stručno usavršavanje	- sudjelovanje na različitim stručnim skupovima, radionicama i predavanjima u organizaciji AZZO i drugih ustanova i udruga - redovito pratiti stručnu literaturu te izmjene i dopune zakona - organizacija stručnog usavršavanja u ustanovi - predlaganje i uvođenje inovacija vezano za stručno usavršavanje u	kontinuirano kontinuirano kontinuirano kontinuirano

	ustanovi	

11.2. Plan rada stručnog suradnika pedagoga

Uloga pedagoga u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je da prati, podržava i unaprjeđuje realizaciju odgojno-obrazovnog rada. Također, pruža stručnu potporu odgojiteljima u njihovom profesionalnom usavršavanju, potičući kontinuirane refleksije odgojno-obrazovne prakse pridonoseći razvoju timskog rada u ustanovi.

Pedagog suvremene spoznaje prilagođava konkretnim uvjetima u ustanovi. U suradnji s odgojiteljima kontinuirano istražuje odgojno-obrazovnu praksu s ciljem unaprjeđivanja svih segmenata odgojno-obrazovne prakse. Pedagog kao znanstveni praktičar ima ulogu da znanstvene spoznaje provede u praksu ustanove, poštujući kulturu same ustanove. U stvaranju zajednice koja uči, nužno je da pedagog pridonosi ostvarivanju suradničke kulture ustanove koja je otvorena prema potrebama djece i njihovih obitelji.

Godišnji plan i program rada stručnog suradnika pedagoga proizlazi iz humanističko-razvojne koncepcije i Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Osnovni ciljevi i zadaci stručnog suradnika pedagoga su:

- Promišljanje i kreiranje uvjeta za odgoj i obrazovanje sve djece u ustanovi
- Predlaganje inovacija te suvremenih metoda i oblika rada s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa
- Jačanje stručne kompetencije odgojitelja
- Pomoć odgojiteljima u stručnom usavršavanju i cjeloživotnom obrazovanju
- Pomoć odgojiteljima pripravnicima u ostvarivanju ciljeva i zadaća pripravničkog staža
- Ostvarivanje i poticanje suradnje i partnerstva odgojitelja s roditeljima
- Poticanje i usmjeravanje timskog rada u Vrtiću
- Pružanje stručne pomoći roditeljima u odnosu na pitanja vezana za odgoj djece

RAD S DJECOM

Cilj: osiguravanje maksimalne dobrobiti za dijete u svim područjima njegova razvoja i kroz sve elemente odgojno-obrazovnog rada		
Područje rada	**Zadaće i aktivnosti**	Vrijeme realizacije
UPIS	- inicijalni razgovori s djecom i roditeljima - upis djeteta - praćenje procesa prilagodbe	srpanj, kolovoz rujan tijekom godine
PRAĆENJ E RAZVOJA	- procjena djetetovih aktualnih potreba - procjena djetetovih sposobnosti u različitim područjima razvoja (govorno jezično, spoznajno, tjelesno, motoričko, socijalno)	rujan, listopad tijekom godine
POSEBNE POTREBE	- identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u suradnji s stručnim timom - priprema aktivnosti i poticaja za djecu s posebnim potrebama u suradnji sa stručnim timom - vođenje pedagoške dokumentacije	tijekom godine
NEPOSREDAN RAD	- priprema i sudjelovanje u aktivnostima s djecom - organizacija izvaninstitucionalnih aktivnosti - rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama - praćenje provedbe programa predškole	svakodnevno tijekom godine

RAD S ODGOJITELJIMA I STRUČNIM TIMOM

Cilj: unapređivanje i održavanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada putem cjeloživotnog obrazovanja i razvoja vlastitih kompetencija		
Područje rada	**Zadaće i aktivnosti**	Vrijeme realizacije
PLANIRANJE	- planiranje odgojno-obrazovnog rada na razini skupina - planiranje odgojno-obrazovnog rada na razini Vrtića	rujan tijekom godine

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	- pomoć u dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa - pomoć u kreiranju poticajnog materijalnog okruženja - proširenje i bogaćenje programa sadržajima vezanima uz stvarne i aktualne interese djece - pomoć u prepoznavanju i procjenjivanju djetetovih potreba, mogućnosti i interesa - pomoć u izboru prikladnih poticaja i sadržaja u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djece	rujan, siječanj, lipanj tijekom godine
RODITELJI	- podrška i pomoć u interakciji i komunikaciji s roditeljima (individualni razgovori, roditeljski sastanci, radionice, obavijesti)	tijekom godine
STRUČNO USAVRŠAVANJE	- planiranje i provođenje stručnog usavršavanja u ustanovi - praćenje i stručna pomoć odgojiteljima pripravnicima i njihovim mentorima - organizacija i provođenje refleksivnih praktikuma	tijekom godine jednom tjedno

RAD S RODITELJIMA

Cilj: podrška roditeljima u odgoju djeteta, poticanje i razvoj roditeljskih vještina i kompetencija te stručna pomoć u rješavanju specifičnih teškoća u razvoju djeteta		
Područje rada	**Zadaće i aktivnosti**	Vrijeme realizacije
UPIS I PROCES PRILAGODBE	- priprema roditelja za proces prilagodbe na jaslice/vrtić - inicijalni razgovori - prikupljanje dokumentacije	srpanj, kolovoz, rujan tijekom godine
INDIVIDUALNI RAZGOVORI	- individualni savjetodavni rad s roditeljima u rješavanju razvojne i odgojne problematike	tijekom godine
RODITELJSKI SASTANCI	- organizacija i sudjelovanje na roditeljskim sastancima	rujan, veljača, svibanj

SURADNJA	- poticanje i stvaranje uvjeta za neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu - provođenje i sudjelovanje u aktivnostima roditelja s djecom	listopad, studeni, prosinac, travanj tijekom godine
INFORMIRANJE	- informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu, djeci, organizaciji rada, aktualnim događanjima te prikupljanje različitih podataka od roditelja	svakodnevno tijekom godine
RADIONICE I PREDAVANJA ZA RODITELJE	- provođenje radionica Rastimo zajedno (Plavi program, *Klub roditelja,* Radionice *Rastimo zajedno* za odgojitelje) - priprema i održavanje tematskih predavanja za roditelje u okviru roditeljskih sastanaka	tijekom godine

RAD S RAVNATELJICOM

Cilj: osiguravanje suvremene, visokokvalitetne odgojno-obrazovne prakse		
Područje rada	**Zadaće i aktivnosti**	Vrijeme realizacije
PLANIRANJE	- zajednički rad na izradi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, Kurikula Vrtića i Godišnjeg izvješća o radu Vrtića	kolovoz, rujan
ORGANIZACIJA RADA	- dogovaranje o zajedničkoj strategiji djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini Vrtića - formiranje odgojnih skupina	tijekom godine po potrebi
STRUČNO USAVRŠAVANJE	- aktivno sudjelovanje u radu Odgojiteljskih vijeća i radnih dogovora tijekom pedagoške godine - sudjelovanje u planu nabave opreme, didaktike, potrošnog didaktičkog materijala, stručne literature i periodike	tijekom godine kontinuirano

RAD S DRUŠTVENIM SURADNICIMA

Cilj: obogaćivanje programa rada Vrtića, unapređivanje odgojno-obrazovne prakse i stvaranje uvjeta za kvalitetnu suradnju s lokalnom zajednicom		
Područje rada	**Zadaće i aktivnosti**	Vrijeme realizacije
ORGANIZACIJA, SUDJELOVANJE I SURADNJA	- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog Vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećih programa u Vrtiću - suradnja i razmjena iskustava s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim ustanovama - organizacija i realizacija posjeta javnim i kulturnim ustanovama	tijekom godine kontinuirano

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Praćenje dostupne literature i periodike iz područja društvenih i humanističkih znanosti
- Uključivanje u sve oblike stručnog usavršavanja u Vrtiću
- Uključivanje u sve oblike stručnog usavršavanja prema Katalogu stručnih usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje za područje predškolskog odgoja,
- Suradnja sa stručnim timovima i odgojiteljima dječjih vrtića u bližoj okolici po pitanju organizacije zajedničkih stručnih usavršavanja
- Uključivanje u edukaciju za provedbu Programa podrške roditeljstvu očeva (*Klub očeva*) u sklopu Programa *Rastimo zajedno*
- Praćenje relevantnih zakonskih propisa iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Vođenje evidencije o stručnom usavršavanju

RADIONICE PODRŠKE RODITELJSTVU *RASTIMO ZAJEDNO* U PEDAGOŠKOJ GODINI 2026./2027.

- Plavi program – jedan ciklus
- Klub roditelja – jedan do dva susreta
- Sudjelovanje na godišnjoj konferenciji voditelja Programa

- Sudjelovanje na evaluacijskim seminarima i susretima za voditelje Programa.

11.3. Plan rada zdravstvene voditeljice

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.g.

1. UVOD

2. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE
Planirane zadaće zdravstvenog voditelja
Oblici realizacije

3. SANITARNO - HIGIJENSKI UVJETI U DJEČJEM VRTIĆU
Planirane zadaće zdravstvenog voditelja

4. PREHRANA DJECE
Planirane zadaće zdravstvenog voditelja

5. ZDRAVSTVENI ODGOJ
Planirane zadaće zdravstvenog voditelja
*U odnosu na djecu
*U odnosu na odgojitelje i ostale zaposlenike dječjeg vrtića
*U odnosu na roditelje/skrbnike

OBLICI REALIZACIJE
*Zdravstveni odgoj djece.
*Zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću
*Zdravstveni odgoj roditelja / skrbnika djece

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENOG VODITELJA

7. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA

1.UVOD

Zdravstvena zaštita djece, njega i pravilna prehrana, te zdrav stil življenja sastavni su dio cjelovitog razvoja djeteta te dugoročno postizanje globalnog cilja – zdravlje za sve.

Zdravstvena voditeljica u dječjem vrtiću radi na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima, pedijatrima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarivanju tih zadataka koji se mogu grupirati u četiri područja, i to;

1. zdravstvena zaštita djece
2. praćenje i unapređenje sanitarno - higijenskih uvjeta u dječjem vrtiću
3. praćenje i unapređenje prehrane djece
4. priprema i realizacija zdravstvenog odgoja

Zdravstvena voditeljica u predškolskom sustavu ima stoga vrlo odgovornu zadaću da svoja profesionalna znanja integrira u odgojno-obrazovni proces i zajedno s ostalim suradnicima osigura najbolje moguće uvjete potrebne za optimalan dječji razvoj.

2. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

CILJ: stvaranje uvjeta za pravilan rast i razvoj djeteta, prevenciju oboljenja, podršku djetetu pri stvaranju navika zdravog načina življenja i odgovarajuće reagiranje u potencijalno opasnim situacijama za dijete.

Planirane zadaće zdravstvenog voditelja

o prikupljanje liječničkih potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić
o provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta i evidencija procijepljenosti
o vođenje zdravstvenog kartona djeteta u dječjem vrtiću
o prikupljanje liječničkih potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta nakon izostanka iz vrtića
o praćenje epidemiološke situacije te, po potrebi, provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju zarazne bolesti
o zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj djece
o suradnja s izabranim doktorima medicine – pedijatrima , zubarima …
o nadzor nad adekvatnom prehranom djece, prevencija pretilosti, te usvajanje kulture prehrane
o praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerenja djece i analiza antropometrijskog mjerenja

Oblici realizacije

o procjena i praćenje psihofizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini
o identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama (kronične bolesti, alergije…)
o upoznavanje zaposlenih u dječjem vrtiću s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama
o redovito praćenje djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju

o preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija i to: praćenjem epidemiološke situacije te po potrebi, provođenjem protuepidemijskih mjera u slučaju zarazne bolesti, provjerom dokumentacije o cijepljenju djeteta i evidencijom procijepljenosti
o pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece i to osiguravanjem optimalnog psihofizičkog razvoja djece poticanjem svakodnevnog boravka na zraku (kad vremenske prilike dopuštaju)
o poticanje kulturno - higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba WC-a, upotreba, maramice, salvete, ponašanje za vrijeme obroka..) putem raznih odgojno-obrazovnih sadržaja ovisno o dobi
o praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece u skupini, individualno i njihovih potreba te poduzimanje potrebnih mjera kroz antropometrijska mjerenja djece uz bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog načina življenja – pravilna prehrana
o pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti

3. SANITARNO - HIGIJENSKI UVJETI U DJEČJEM VRTIĆU

CILJ: osiguranje najviše moguće razine higijene prostora i stalni nadzor nad higijensko - sanitarnim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora, osiguranje sigurnosnih uvjeta boravka djeteta u vrtiću te pravovremeno i odgovarajuće reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti.

Planirane zadaće zdravstvenog voditelja

o praćenje, nadziranje i predlaganje mjera za poboljšanje sanitarno – higijenskih uvjeta rada u dječjem vrtiću
o ispunjavanje uvjeta smještaja
o ispunjavanje uvjeta u pogledu prehrane
o mjere prevencije od zaraznih bolesti kao i higijensko epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima
o protuepidemijske mjere
o suradnja sa HZJZ-ŽSD, higijensko-epidemiološkom službom
o mjere vezane uz svakodnevne aktivnosti u vrtiću
o održavanje higijene i nadzor nad higijenskim stanjem
o osiguranje stjecanja znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene
o praćenje sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika
o zdravstveni odgoj

4. PREHRANA DJECE

CILJ: planiranje pravilne prehrane djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrambenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata, te prilagođavanje oblika prehrane specifičnim potrebama djece.

Planirane zadaće zdravstvenog voditelja

- rad na organizaciji i realizaciji prehrane djece
- sastavljanje jelovnika u skladu prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su

određeni
- prehrana je jedna od osnovnih bioloških potreba koja mora zadovoljiti mnoge kriterije; da je odgovarajuća za dob, planirana prema duljini boravka djeteta u vrtiću, da je raznovrsna, pripremljena od sezonskih namirnica odgovarajućih za prehranu djece predškolske dobi, svježa, dobro kombinirana i kontrolirana, a sve radi osiguranja optimalnog rasta i razvoja djece
- svakodnevna provjera kvalitete i kvantitete
- zakonski sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima opće uporabe koji se koriste u prehrani djece
- pravilno provođenje postupka samoposluživanja, poštujući sve higijensko- sanitarne principe
- zdravstveno odgojni rad za stvaranje navika zdravog hranjenja te stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani
- edukacija i praćenje provođenja proslava rođendana prema prehrambenim standardima

5. ZDRAVSTVENI ODGOJ

CILJ: zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj djece, roditelja, skrbnika i zaposlenih u dječjem vrtiću u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema.

Planirane zadaće zdravstvenog voditelja

> U odnosu na djecu

Zdravlje i higijena::
□□Čiste ruke – u susret zdravlju
□□Radionica o bakterijama i virusima
□□Pranje ruku

Liječnik i medicinska sestra – naši prijatelji:
□□Posjeta specijalističkoj ordinaciji opće medicine
□□Praktičan rad
□ Posjeta specijalističkoj ordinaciji dentalne medicine

Moje tijelo:
□□Prezentacija edukativne slikovnice
□□Praktičan rad
□□Natjecateljska edukativna igra

Zdrava i nezdrava hrana:
□□Kontinuirana edukacija djece
□□Edukacija o piramidi hrane, priprema zdravih shmotia s djecom

> U odnosu na odgojitelje i ostale zaposlenike dječjeg vrtića

o educirati, informirati i savjetovati zaposlenike dječjeg vrtića o aktualnim problemima izradom

informativno edukacijskog materijala - letaka, brošura, protokolima postupanja ili organizacijom predavanja na teme:

- Hitna stanja
- Osiguranje pravilne prehrane
- Organizacija preraspodjele i serviranja hrane za djecu s nutritivnim alergijama
- Provođenje mjera zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću
- Provođenje općih protuepidemijskih mjera
- Osiguranje higijensko sanitarnih mjera te njihovo provođenje unutar objekta

o provoditi savjetodavne razgovore s odgojiteljima i drugim zaposlenicima tijekom godine ovisno o potrebi

>U odnosu na roditelje/skrbnike

Po planu, dogovoru i zainteresiranosti vrtića planira se:

o održati roditeljske sastanke te provoditi individualne savjetodavne razgovore s roditeljima/skrbnicima tijekom godine ovisno o aktualnim zdravstvenim problemima i po zatraženim temama:

- Osiguranje mjera zdravstvene zaštite te njihovo provođenje u dječjem vrtiću
- Osiguranje mjera higijene te njihovo provođenje u dječjem vrtiću
- Osiguranje pravilne prehrane djece
- Pravilan rast i razvoj u odnosu na antropometrijska mjerenja... pretilost, dogovor u svezi plana prehrane, nadzor nad provođenjem istog...

o po potrebi informirati i savjetovati roditelje o aktualnim problemima u obliku informativno edukacijskog materijala

OBLICI REALIZACIJE

>Zdravstveni odgoj djece

o kontinuirana edukacija djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika pranja ruku putem prezentacije edukativne slikovnice

o kontinuirana edukacija djece u svezi pranja zubi i stjecanje pravilnih navika putem radionica

>Zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću

o zdravstveno prosvjećivanje odgojitelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu, te pružanju prve pomoći i to različitim oblicima informiranja; pisani materijali, brošure, prezentacije

o edukacija o provođenju općih protuepidemijskih mjera

o kontinuirana edukacija radnika dječjeg vrtića u svezi osiguranja higijensko - sanitarnih mjera te njihovo provođenje unutar objekta

o osiguranje pravilne prehrane te stvaranje uvjeta za kontinuiran rad na usvajanju i prakticiranju kulturno - higijenskih navika prilikom jela - priprema za obroke, pranje ruku, korištenje pribora za jelo, samoposluživanje, izgled prostora za jelo, odlaganje posuđa, čišćenje nakon jela..

o zajedničko promišljanje različitih oblika suradnje s roditeljima
o edukacija svih zaposlenika dječjih vrtića o hitnim stanjima koja se mogu dogoditi unutar predškolske ustanove te usvajanju praktičnih vještina o čijoj kvaliteti može ovisiti tijek daljnjeg liječenja pa čak i život naglo oboljele ili ozlijeđene osobe.

>Zdravstveni odgoj roditelja / skrbnika djece
o edukacija roditelja o provođenju mjera preventivne zdravstvene zaštite, pojavi zaraznih bolesti i to individualnim konzultacijama, izradom letaka i/ili brošura, putem roditeljskih sastanaka
o informiranje roditelja o poduzimanju preventivnih općih i epidemioloških mjera i obvezi njihovog aktivnog uključivanja; izolacija djece, javljanje pedijatru

poduzimanje određenih mjera profilakse, donošenje liječničkih ispričnica nakon zaraznih bolesti...
o suradnja s roditeljima u vidu prikupljanja informacija o prehrambenim navikama i posebnim potrebama djece
o obavještavanje roditelja individualnim konzultacijama i pisanim materijalima o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja, uz savjetovanje o provođenju pravilne prehrane i poduzimanje mjera za korekciju odstupanja u smislu tjelesne težine djeteta (pretilosti, pothranjenosti) vodeći računa o djetetovom dostojanstvu i zaštiti podataka

7. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA

Redovitim obilascima dječjeg vrtića zdravstveni voditelj bilježi i vodi propisanu zdravstvenu dokumentaciju:
o evidencije o higijensko-epidemiološkom nadzoru
o evidencije epidemioloških indikacija
o evidencije o sanitarnom nadzoru
o evidencije o zdravstvenom odgoju
o zdravstvene kartone djece u dječjem vrtiću
o evidencije antropometrijskih mjerenja
o evidencije ozljeda voditi će odgojitelji djece uz nadzor zdravstvene voditeljice

11.4. Plan rada stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice

Godišnji plan i program rada edukacijske rehabilitatorice namijenjen je svoj djeci korisnicima Dječjeg vrtića CVRKUTIĆ Oroslavje u matičnom i područnom objektu s ciljem prevencije, otkrivanja, procjene i ublažavanja teškoća vezanih za edukacijsko zdravlje. Osim neposrednog rada s djecom,

posao stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora odnosi se na suradnju s roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom, pomoćnicima za djecu s posebnim potrebama te suradnicima u suradničkim ustanovama.

RAD S DJECOM

RAD NA IDENTIFIKACIJI DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

- opservacija početnog stanja u skupinama

(putem inicijalnih razgovora s roditeljima novoprimljene djece, praćenja prilagodbe djece, uvida u zdravstvenu dokumentaciju i nalaze djece, prikupljanju podataka putem razgovora s odgojiteljima)

- kontinuirano praćenje i ažuriranje podataka o psihomotornom razvoju djece iz raznih izvora

(opservacija, razgovori, procjene - specifičnosti razvoja, spremnosti za školu, podaci od drugih stručnjaka, sustavno vođenje dokumentacije - razvojnih lista, dnevnih zapažanja o djeci)

- identifikacija djece s posebnim potrebama putem:

- inicijalnih intervjua, zdravstvene dokumentacije i nalaza specijaliziranih institucija
- praćenja ponašanja djeteta u vrtiću, razgovora s roditeljima, odgojiteljima, pomoćnicima te primjene edukacijsko rehabilitacijske dijagnostike i procjene (procjena organiziranosti psihomotorike: nogu, ruku, vizuomotorne kontrole, grafomotorike, lateralizacije pokreta i vida, doživljaja tjelesne cjelovitosti; procjena i poticanje motoričko perceptivnih i govornih sposobnosti)
- upućivanje na dodatnu dijagnostičku obradu u specijalizirane ustanove

RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

- osiguravanje uvjeta za prijem - pripreme prostora sobe dnevnog boravka, nabave specifične didaktike, priprema odgojitelja, djece i roditelja

- uključivanje djece u redovne odgojne skupine:

- stvaranje atmosfere prihvaćanja i razvijanja podrške u skupini
- kreiranje vizualne podrške u prostornom okruženju sa svrhom poticanja i podržavanja socijalnih vještina u djece
- poticanje i razvoj socijalne interakcije i adekvatnih socijalnih vještina djeteta s teškoćama u razvoju
- sustavna opservacija i timsko donošenje odluke o adekvatnom modelu uključivanja u skupinu, sudjelovanje u izradi individualiziranih odgojno-obrazovnih programa i naputaka za rad

- edukacijsko – rehabilitacijski rad: individualni rad u kabinetu, individualizirani pristup u skupini, igraonice s manjim brojem djece (rad na prosocijalnom ponašanju, razvoju predmatematičkih i grafomotoričkih vještina - za djecu školske obveznike koja pokazuju razvojna odstupanja), senzomotorička stimulacija kod djece niže kronološke dobi

- praćenje i intervencija kod djece s faktorima rizika: evidentiranje djece, praćenje i bilježenje pojavnosti u razvoju

RAD S ODGOJITELJIMA

KONTINUIRANO PRAĆENJE RAZVOJA I INTERVENCIJE

- provedba opservacije novoupisane djece, sinteza podataka o trenutnim mogućnostima te savjetovanje i suradnja s odgojiteljima prilikom planiranja i provedbe individualnog pristupa
- suradnja u uočavanju mogućih odstupanja i posebnih potreba kod već upisane djece
- dogovori i konzultacije u vezi s načinom praćenja djece – dnevna zapažanja, liste praćenja
- zajednička izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih planova na temelju procjena odgojno-obrazovnih potreba (razvojne liste, liste praćenja u skupini, medicinska dokumentacija)
- zajedničko osmišljavanje izmjena i stvaranje podržavajućeg konteksta sadržaja rada i metodičkih postupaka u skladu s individualnim potrebama djeteta
- pomoć odgojiteljima u pripremama i provedbi roditeljskih sastanaka te individualnih konzultacija i suradnje s roditeljima

POSEBNE POTREBE

- pružanje informacija odgojiteljima o specifičnim potrebama djece i adekvatnim postupcima
- suradnja u osmišljavanju materijalne sredine i odabiru sredstava i aktivnosti za rad s djetetom s posebnim potrebama
- sudjelovanje u individualiziranom planiranju i vrednovanju rada za dijete s posebnim potrebama u skupini
- priprema i provedba zajedničkih konzultacija s roditeljima

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- priprema i provedba internih oblika stručnog usavršavanja – radnih dogovora, stručnih aktiva, sjednica Odgojiteljskog vijeća, priprema stručnih materijala
- pomoć u pripremi i provedbi internih i vanjskih oblika stručnog usavršavanja
- kontinuirano praćenje novih spoznaja iz područja rada s djecom s posebnim potrebama-savjetodavni rad
- konzultacije

RAD S RODITELJIMA

PRILAGODBA

- inicijalni razgovor s roditeljima novoupisane djece uz korištenje upitnika za roditelje

- sudjelovanje u pripremi, organizaciji i provedbi prvog roditeljskog sastanka za roditelje novoupisane djece

POSEBNE POTREBE

- prikupljanje i razmjena informacija s roditeljima o specifičnim potrebama djece i adekvatnim postupcima, savjetodavni rad
- upoznavanje s individualnim programom rada nakon opservacije, informiranje o postignućima i napretku djeteta

PROGRAMI

Program pripreme djece za školu

- informiranje roditelja djece školskih obveznika o postupku upisa djece u osnovnu školu i načinima pripreme za školu u vrtiću i kod kuće
- prezentacija igara za roditelje i djecu kojima se razvijaju predčitalačke i predmatematičke vještine
- sudjelovanje u pripremi, organizaciji i provedbi roditeljskog sastanka na temu pripremljenost djeteta za polazak u školu

OSTALI POSLOVI

RAD U STRUČNOM TIMU

- sudjelovanje u formiranju skupina, planiranju razgovora i prilagodbe
- izbor i nabava didaktičkih sredstava, pomagala i sprava, stručne literature
- pomoć u provedbi programa predškole
- rješavanje ostale aktualne problematike na redovitim sastancima i radnim dogovorima
- dogovori o tempu dolaska novoprimljene djece i roditelja na prilagodbu, prijenos informacija i konzultacije u fazi prije dolaska djece na prilagodbu
- sudjelovanje u odabiru literature i aktivnosti za rad s djecom
- suradnja u osmišljavanju materijalne sredine i odabiru sredstava i aktivnosti za rad s djetetom s posebnim potrebama

PLANIRANJE, PRAĆENJE, VREDNOVANJE, IZVJEŠĆIVANJE, DOKUMENTIRANJE

- godišnje i periodično planiranje rada i priprema teza za programiranje u svim segmentima rada, priprema Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za tekuću pedagošku godinu
- priprema i vođenje individualnih dosjea – prikupljanje podataka iz medicinske dokumentacije, dokumentiranje poduzetih mjera, razgovora s roditeljima i odgojiteljima, dokumentiranje suradnje s vanjskim čimbenicima

- izrada Godišnjeg izvješća o odgojno-obrazovnom radu za tekuću pedagošku godinu
- vođenje dokumentacije – dnevnik rada, zabilješke individualnih konzultacija s odgojiteljima, stručnim timom, roditeljima, pomoćnicima

SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

- suradnja s ERF-om (stručno savjetovanje na području rane intervencije)
- suradnja s Klinikom za dječje bolesti Zagreb
- suradnja s Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež; Kukuljevićeva, Zagreb
- suradnja s Poliklinikom SUVAG, Zagreb – Odjelom za medicinsku dijagnostiku
- suradnja s Hrvatskom udrugom za ranu intervenciju (HURID)
- suradnja s Kabinetom za ranu intervenciju Centara za odgoj i obrazovanje Krapinske Toplice
- suradnja sa stručnim timom Obiteljskog centra Krapinsko-zagorske županije u svrhu pružanja podrške obiteljima kojima je potrebna dodatna podrška u odgoju djece
- suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

- seminari (webinari) za stručne suradnike
- stručno usavršavanje izravno ili neizravno vezano uz planirane zadaće od posebnog interesa (stručna literatura, stručni skupovi)
- stručno usavršavanje u sklopu programa i projekta u koje je vrtić uključen

Na temelju članka 36. stavka 2. i podstavka 1. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26) i Statuta Dječjeg vrtića CVRKUTIĆ Oroslavje članka 47. stavka 2. i podstavka 5., ravnateljica Sunčica Terešak dana 24.9.2026. godine na Odgojiteljskom vijeću predlaže prijedlog Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića CVRKUTIĆ Oroslavje za pedagošku godinu 2026./2027.

KLASA: 601-02/26-02/02
URBROJ: 2140-4-2-05-26-5

Upravno vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 30.9.2026. godine u Oroslavju donosi

O D L U K U

o usvajanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića CVRKUTIĆ Oroslavje za pedagošku godinu 2026./2027.

KLASA: 601-02/26-05/03
URBROJ: 2140-4-2-04-26-6
Oroslavje, 30.9.2026.

RAVNATELJICA:

Sunčica Terešak

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Josipa Gregorina, mag. ing. des. text.